

課程大綱應具備的內容與大學生運用情形初探

張民杰¹、吳佩真²

東吳大學師資培育中心副教授
教學資源中心教學評鑑研究組助理

摘要

課程大綱(course syllabus)是大學教師在開授課程前所擬的教學計畫。本研究藉由文件分析和問卷調查的方法，分析國內 30 所大學及國外 7 所大學課程大綱，並初步調查某大學學士班 298 位學生。研究發現課程大綱的內涵可分為開課資訊和內容資訊兩部分，內容資訊項目以課程概述、指定教材與參考書目、評量方式與標準、課程要求等項目較為重要。大學生會以課程大綱做為選課的依據之一，而絕大部分教師也會在開學初講解課程大綱，並和學生討論後作一些調整。本文並依據這些結論提出八點建議，做為大學和教師規劃課程與教學之參考。



關鍵詞：課程大綱、教學計畫、課程設計、教學評鑑

¹國立台灣師範大學教育學系教育學博士，專長領域為課程與教學、師資培育

²淡江大學教育政策與領導研究所碩士，專長領域為高等教育、教育評鑑

收件日期：2007 年 4 月 11 日

修正日期：2007 年 8 月 08 日

壹、研究背景、動機與目的

課程大綱(course syllabus)讓大學教師在開課前完整地思考為什麼教、教什麼、如何教、怎麼知道教學效果等教學要素；也讓學生從這些教學要素裡面去思考要不要修這門課、是否具備修這門課的先備知識和條件？要怎麼修習？有哪些重要的學習內容、有哪些作業？評量的方式和標準有哪些？課程大綱的重要性與功能，以及其在大學教學的運用情形，值得加以深入探討。

一、課程大綱在大學教學的重要性與功能

「凡事豫則立、不豫則廢」說明了任何工作之前準備和計畫的重要。在課程與教學方面也是如此，課程計畫或教學計畫皆為第一要務。中小學的課程，教育部訂有課程標準或課程綱要，對科目和時數(學分數)、教學內容綱要、實施通則等有一定的規範，而中小學學校課程發展小組通常會召集同學習領域或科目的教師制定該學期教學進度，教師則據此制定單元計畫(unit plan)或每課計畫(lesson plan)(註：一般通稱為教案)，由於在課程發展過程，中央、地方、學校、年級、任課教師們各層次均有規範，個別教師無須再個別訂定個別的教學計畫，只在單元教學或每課的教學保有較大的彈性；反觀，在高等教育，教育部已於民國 69 年廢除大學共同必修科目和各學系共同必修科目，課程的發展工作全由各大學及其學院、學系負責，而每位大學教師對於授課科目的教學則擁有很大的學術自主，只要通過學校規定的各層級課程委員會，就可以依教學計畫表開課，因此大學教師擬定的課程大綱成了大學課程具體呈現的成品，不但可以成為學生修習這門課的依據之一，也是了解教師對這門課規劃的途徑，對於大學的教學品質具有重要的影響。

課程大綱具有哪些功能呢？研究者將 Grunert(1997)提出的十六項功能分成對課程管理上的決定做說明、對教師個人授課理念的了解、對授課科目內容概念與教學歷程的描述、對學習者的引導、要求與評量等四個層面加以說明。

(一) 對課程管理上的決定做說明

各大學在進行校內課程委員會審查的程序時，就有可能要求授課教師或學系提出課程大綱做審查，課程開授後，可提供出來讓學生作為選課時之參考。課程大綱可以說是授課教師和打算修習的學生，針對開授的這項課程或科目早期初步接觸和聯繫的點，所以授課教師的基本資料，包括：名字、地址、電話、e-mail、辦公室課輔時間、討論時間的排定等，均應包括在課程大綱裡面。再者，敘明開課的課程名稱、性質、學分數、時間、地點，才能做為學生選課的參考。最後，在課程實施後，課程大綱可以做為師生相互同意的協訂或契約，也讓學校當局了解課程目標和要求，而支持教師在評分、教學方法、閱讀教材、探討主題上的決定。而學生在未通過課程，成績不及格申訴時，也常以教師課程大綱的規定來做為主張權利的理由。此外，遇到不同校系的課程學分抵免，也常會以當時的課程大綱，做為審查是否給予抵免的重要參考資料之一。

(二) 對教師個人授課理念的了解

由於大學的教學自主與學術自由，每位授課教師對課程設計有很大的決定權，藉由課程大綱可以將教師對教與學的態度、學生的期望、課程的結構、教學活動與作業等的

設計理念或理論基礎加以說明，幫助教師對課程定調。再者，課程大綱還可以將課程建立在廣泛的學習脈絡裡，因為很多學生並未知覺到授課教師參與的研究及教室外的專業活動，透過它可以讓學生知道老師在這個專業領域或學科的貢獻和付出，了解教師是個積極和有經驗的學者，而不只是簡單地傳授科目的知識和技術而已。教師可以協助修課學生了解如何成為積極的學習者，以專家的立場協助和引導學生進入這個課程和學科領域的社群。

(三) 對授課科目內容概念與教學歷程的描述

這個層面可說是課程大綱最主要的內容所發揮的功能，包括以下六項：1.教師可以藉由課程大綱提供學生本科目的概念架構、主要議題、事實資料或關鍵問題。2.可以告知學生課程的邏輯性：由於上課有不同的活動，例如邀請專家演講、小組合作、模擬、影片等，讓學生知道老師期望的內容，而在每堂課前有所準備，提供學生教學進度，以協助學生計畫自己的學習步調，特別注意假如上課時間遇到放假或突發取消，應儘早告知，讓學生能提早規劃，以避免誤解，也顯示你對學生時間的尊重。3.可以包含蒐集到的講義：老師在設計課程時可以把必須要的講譯包括到課程大綱中，讓所有的課程材料在一起便於利用，還包括參考資料、詳細的作業資訊、不同的評鑑表格、圖形等。4.描述可利用的學習資源：列出校園可以利用的資源，圖書館、保留的座位、閱覽室、實驗室、電腦教室，還有可以利用的各項軟體，錄音卡帶、影印服務、CD-Rom 或 Video、電腦網站等。5.溝通課程中科技扮演的角色：電腦和網路增加我們利用資訊和互相溝通的能力，電腦是個學習的工具可以增進思考、計畫和修正學習目標、監督和反思進步情形、建立和運用個人的知識檔案、分享共同的資料、使用表格、操作統計軟體、撰寫和修正文章、建立檔案等。可以運用電腦做直接教學新的內容、教導和互動模擬。E-mail 也是和學生互動實用的方式，作業、評論和重要的班級訊息、延伸課堂的討論，利用方便的時間收發、閱讀和準備資料。再來是網頁，可提供資訊、可探索有興趣的主題，以喜愛的節奏和詳細的程度來瀏覽。6.可以包括在教室外延伸學習的材料：很多學習可以發生在課堂之外，可以在課程大綱上提供策略讓學生知道如何善用教科書、補充教材，而在課堂上有更好的準備，也可以提供學生自我檢核，容許學生自我監控進步情形。

(四) 對學習者的引導、評量和要求

課程大綱也應對學習者的學習加以引導、評量和要求，包括：1.學習者修課的先備條件：可以讓學生知道修習這門課應該具備的知識和技能，以便學生可以真實評估自己的準備度。還可以包括自我評估的工具和學習契約，以協助學生。2.對學習者應主動學習的描述：學生經常認為學習只是正確知識的獲得，而不知道在學習過程扮演積極的角色，例如把批判思考、問題解決和探究的要求寫入課程大綱，如此學生更能夠考慮多元的觀點、衝突的價值、想像、分析和評估變通的方案來解決問題。3.可以改善學生做筆記的效能：書面筆記是主動學習的重要資源，主動的思考者做筆記以保存閱讀、講述，展現學生自己對主題的省思。4.定義學生成功課程學習應付出的責任：課程大綱可以協助學生管理學習、做好學期計畫和有效的時間管理。如果學生清楚理解教師期望完成的學習內容是什麼、何時完成及為何要完成，他們更可以在合理的時間內完成，並且適切的預備課堂的學習和考試。5.課程的評量方式、占分比率及評分標準，可以透過課程大

綱讓學生事先了解，也有助於學生的學習。

二、課程大綱在大學教學的運用情形

課程大綱在開課前、上課時和課程結束後的運用情形，可以下列四點加以說明。

(一)學期前選課的依據

目前幾乎所有的大學均要求授課教師能夠在學生選課前在網路上傳課程大綱，以做為學生選課的參考。只是有些大學有強制的要求，有些較無硬性的規定，由授課教師自行決定上傳與否。

(二)學期開始上課時師生溝通的媒介

Wolcowitz(1984)認為大學教師普遍都能認同提供學生有關課程資訊的重要性，而課程大綱就能夠做到這樣的功能。他認為第一次上課非常重要，在這次上課中教師應該告訴學生課程名稱、課號、教學姓名，以免學生跑錯教室。教師要敘述課程包含的要件和進行的規則、課程的架構、主要和次要的內容，課程的趣味所在和相關的教材等。還要告知學生關心的作業次數、必須閱讀的書單、考試和報告繳交時間、評分方式、詢問問題和課業輔導的方式，甚至教師也可以提供如何閱讀這些教材的技巧、學習策略、課堂參與對成績的影響等等。而這些事項的宣布都可以配合課程大綱書面的記載，讓學生有更充分的了解。

(三)學期結束教師計算學生學期成績的依據

很多大學的學則規定，教師應詳細載明學業成績計算方式，以做為學期成績評定的依據(如東吳大學)，或者任課教師如欲更改送到教務處的學生學期成績，亦須一併送出課程大綱等，以做為可否更動成績的參考資料。而學生也常在成績不及格申訴時，以教師課程大綱上的規定作為依據，提出申訴的理由。

(四)做為評鑑教師教學的參照項目之一

很多大學將課程大綱列入學生的教學意見調查(或稱課堂反應問卷)項目中，包括老師在學期初是否提供並說明課程大綱(如台灣大學、政治大學、清華大學、淡江大學等)、或是教師教學是否與課程大綱相符(如元智大學、中央大學、世新大學、東吳大學、海洋大學、美國普渡大學等)，成為評鑑教師教學的參照項目之一。

三、研究目的與名詞釋義

(一)研究目的

目前大學的課程大綱包括哪些內容呢？而師生運用的情形如何呢？以下三點即為本文之研究目的：

1. 文件分析課程大綱應包含的內涵。
2. 初步調查課程大綱在大學裡師生的運用情形。
3. 提出課程大綱應包含的內涵和運用的建議。

(二)名詞解釋

課程大綱：指大學教師在教授一門課之前擬定的教學計畫，通常以一學期為單位，記載該門課程基本資料、教學目標、內容、進度、方法、評量、參考書籍與資料等。目前各大學名稱不一，除稱為課程大綱外，或稱為授課大綱、教學大綱、課程教學大綱、教學計畫表、授課計畫表等，不一而足。

貳、研究方法

針對研究目的，本研究採用文件分析法和問卷調查法作為研究方法。

一、文件分析法

針對研究目的之一、分析課程大綱應包含的內涵。由於課程大綱的內容乃靜態性的呈現，因此本研究採取文件分析的方法。首先蒐集國內 30 所較早設立的大學，其教務單位要求該校教師填寫的課程大綱加以分析，然後就蒐集到國外大學課程大綱的實例加以分析。分析的步驟包括：

1. 將各大學課程大綱要求填寫的項目列出來。
2. 將這些項目先分成「課程的基本資訊」和「課程的內容資訊」兩大類。
3. 把同性質的項目歸成一類。分別：
 - (1) 將課程目標、課程目的、教學目標、教學目的、課程宗旨，歸為課程目標一類。
 - (2) 將課程概述、課程綱要、課程大綱歸為課程概述一類。
 - (3) 將先修科目、先備能力、前置課程、適合修讀對象、先修課程，歸為先修科目一類。
 - (4) 將教學進度、授課課程大綱明細、課程內容、進度、主要內容、教學內容及進度、課程進度、授課進度與內容、內容綱要，歸為教學進度一類。
 - (5) 將參考書目、主要教科書參考書目、參考書目、指定用書及參考書目、參考書及參考書目、指定教科書及參考書資料、教材及主要參考書、教材課本與參考書籍、參考書籍、教科書及參考書目，歸為指定教材及參考書目一類。
 - (6) 將教學方法、授課方式、教學方式、講授方式、實施方式、教學模式、教學要求進行方式之建議，歸為教學方法一類。
 - (7) 將評量方式、課程成績評定之依據和標準、評分標準、成績考核及評分方式、成績考核方式、成績評量，歸為評量方式與標準一類。
 - (8) 將課程要求單獨作為一類。
 - (9) 將聯絡電話、電子郵件信箱、師生互動討論方式、課輔時間、Office Hours、接見學生時間地點，歸為聯絡資訊一類。
4. 課程的基本資訊之項目包括：開課年度、課程名稱、課程代號、開課單位、開課年級、教師名稱、開課性質、開課學分、開課時間、開課地點、人數限制、其他包含的資訊等 12 項。課程的內容資訊之項目包括：課程目標、課程概述、先修科目、教學進度、指定教材及參考書目、教學方法、評量方式、課程要求、聯絡資訊、其他包含的資訊等 10 項。
5. 以大學名稱和填寫項目做出檢核表。而國外大學的課程大綱則找出實例，以英文意義按上述步驟歸類於各項目中。

二、問卷調查

針對研究目的二，由於課程大綱在大學教師及學生之間的運用情形是屬於動態的，因此研究者自行設計了一份「大學課程大綱實際運用情形調查問卷」，問卷初稿經由研究者進行文獻探討和文件分析後草擬完成，並經討論修正，請一兩位大學生預試提供修

改意見後完成定稿，如附錄一。

問卷包括：1.指導語。2.基本資料：性別、學系、學位別、年級。第 1-4 題四題。3.課程大綱實際及理想來源調查：第 5、6 題兩題。4.學生是否以課程大綱為主要選課依據調查：第 7-9 題三題。5.學生較重視的課程大綱項目調查：第 10-12 題三題。6.學生實際運用課程大綱情況調查：第 13-18 題六題。7.學生知覺教師利用課程大綱情形調查：第 19-22 題四題。8.師生於課程大綱上的互動情形調查：第 23 題一題。本份問卷想要了解大學生運用課程大綱情形的六個待答問題：

- 1.大學生是如何取得課程大綱的？
- 2.大學生是否以課程大綱為主要選課依據？
- 3.大學生重視的課程大綱內容是哪些項目？
- 4.大學生實際運用課程大綱的次數和時機為何？
- 5.大學生知覺教師是否依照課程大綱教學的情形？
- 6.大學師生於課程大綱上的互動情形？

本研究僅針對國內一所早期設立私立大學學士班學生做為抽樣調查對象，因此在推論上受到限制，然該大學在國內大學有一定評價，調查結果可反映一般現況。

本份問卷調查項目可分為事實和意見兩大部分，如就意見類的五題進行內部一致性考驗，其Cronbach's Alpha 值為.741，填答的情形具有可信度。而在問卷效度上，本研究採用內容效度考驗方式，所謂的內容效度是指測驗內容(題目)的代表性，或對所要測量行為層面取樣的適切性，因此是屬於一種事前的邏輯分析或測驗合理性的判斷(王保進，2002)。綜上，本文內容效度乃在考驗測驗的題目能否適切地測量到受試大學生對於課程大綱的認知以及實際上的經驗反應行為層面。

表1 意見類題目內部一致性考驗

	項目刪除時的 尺度平均數	項目刪除時的 尺度變異數	修正的項目總相關	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
決定權	8.96	4.712	.415	.739
必要性	9.19	4.721	.616	.656
選課重要性	9.03	4.306	.653	.635
實際重要性	8.83	4.672	.601	.660
契合性	8.63	5.871	.274	.767

參、研究結果與討論

以下將靜態的課程大綱內容的文件分析結果，以及動態的大學師生運用課程大綱情形的問卷調查結果加以臚列和討論。

一、文件分析的結果與討論

以下依照文件分析的結果加以說明和討論。

(一)國內各大學課程大綱格式

課程大綱的內容其實就是課程設計的成果，Newble & Cannon(1995)認為大學的課程設計要包含的項目有：宗旨和目標、具體目標、課的內容、選定的方法以及相關的教與學活動、課的組織和順序、課的評量方式、其他的考慮(如：上課時間、地點、科技與行政支援等)。國內絕大部分的大學都會要求授課教師在開課之前提供課程大綱，然而各大學要求填寫的項目內容不盡相同，以下就國內 30 所大學在網站上提供給校內教師撰寫課程大綱格式的分析結果加以討論。

首先將附表 2-1 的數據統計成表 2，可以發現課程名稱和教師姓名是不可或缺的課程基本資訊，如此可以讓選課的學生非常清楚選的科目名稱及授課教師，再者是開課的學分、開課年級以及開課的單位。其他的項目在撰寫要求上就不盡一致，例如課程代號、開課性質、開課年度和人數限制等，不一定要求教師在課程大綱裡填寫，而開課時間和地點也很少要求填寫。究其原因是除了課程大綱外，這些課程基本資訊在學校的選課系統或學系規劃的課程裡都已經有記載了，所以教師在擬定課程大綱時就無須再重述了。而在其他一項，各校因應課程的特性也有一些項目填寫的要求，例如授課時數或實習時數，因為不盡然與學分數相一致，所以許多大學均要求再分項列明，再來是課程類別的區分，有一所大學還要求填列教師專長背景，讓學生可以得知老師開授這門課程的專業程度。

由此我們可以知道，由於目前各大學課務行政、選課系統大部分都以電腦化，因此在課程大綱的基本資訊部分要求教師填寫的項目較不一致，而授課教師對於這些行政庶務也比較不清楚，這些項目如果能由校方的資料主動匯入成為課程大綱的一部分，不但有助於課程大綱的完整性，也增加授課教師對於自己開設課程在學校或學系課程地圖(curriculum map)的了解，更可以讓學生在一份課程大綱裡，得到這門課程的完整資訊，是可以參考的做法。

表 2 國內 30 所大學課程大綱課程基本資訊的填寫項目分析表

課程基本資訊的項目	開課年度	課程名稱	課程代號	開課單位	開課年級	教師姓名	開課性質	開課學分	開課時間	人數限制	開課地點	其他
要求填寫之校數	14	30	19	23	24	30	15	29	6	13	6	19
要求填寫之校數百分比	46.7%	100.0%	63.3%	76.7%	80.0%	100%	50.0%	96.7%	20.0%	43.3%	20.0%	63.3%

其次將附表 2-2 的數據統計成表 3，可以發現指定教材及參考書目是學校一定要求填寫的項目、其次是課程目標、課程概述、評量方式與標準，絕大部分大學均獨立成一個項目讓授課教師填寫，而教學進度、教學方法、先修科目則是大部分學校會要求授課

教師單獨成爲一項，請授課教師填寫的項目。至於課程要求、聯絡資訊，只有少數學校有獨立成一項要求填寫。而在其他資訊方面，有 6 校要求教師可以列出教師個人網頁、或講義的網址，這可能是網路時代來臨的趨勢。

表 3 國內 30 所大學課程大綱所含課程內容資訊的填寫項目分析表

課程內容資訊的項目	課程目標	課程概述	先修科目	教學進度	指定教材與參考書目	教學方法	評量方式與標準	課程要求	聯絡資訊	其他包含的資訊
要求填寫之校數	28	24	15	19	30	22	24	5	7	14
填寫校數百分比	93.3%	80.0%	50.0%	63.3%	100.0%	73.3%	80.0%	16.7%	23.3%	46.7%

(二) 國外七所大學課程大綱的實例

國外大學教務單位有無要求授課教師填寫一定格式的課程大綱，由於取得困難，資訊不完整，擬以網路上公開的訊息做分析。本研究搜尋了美國五所著名大學、新加坡大學、香港中文大學，找出較完整的課程大綱實例，整理成附表 3-1 及 3-2。結果發現國外這 7 所大學課程大綱的基本資訊尚稱完整，可能和國內情況一樣，因為學生可在其他管道取得這些資訊，因此有些項目並未填寫；而在課程內容資訊部分，則以課程概述、指定教材和參考書目、評量方式和評分標準爲必填的項目，與國內情形相同。

從上述分析看起來，國內 30 所大學的課程大綱及國外 7 所大學的實例，其內容主要的項目在對課程管理上的決定做說明，以及對授課科目內容概念與教學歷程的描述，還有對學習者的評量方式和標準，但較少對教師個人授課理念，以及對學習者的引導和學習策略的描述。課程大綱主要在幫助學生學習該項課程，如果要讓學生更加重視並多多運用課程大綱，可再增加這方面的內容。

二、問卷調查的結果與討論

以下將問卷調查對象與結果，依照問卷結構分爲八項加以說明。

(一) 調查對象的基本資料

本次共調查某大學 298 位的學士班學生。因爲該大學主要分爲兩校區，爲求周延，研究者分別在兩校區間進行隨機抽樣調查，機動性於平日學生休憩及討論功課的場地，請在場的同儕協助填寫問卷。其基本資料如下表 4。由於統計考驗時，系別便項在各題目的卡方檢定上，以及年級變項在各題目的單因子變異分析上均未達顯著差異，也就是填答結果男女還有年級並無不同，因此以下分析僅以描述性統計次數、百分比爲之。

表 4 調查樣本基本資料分析表

變項	選項(人數、百分比)					
性別	男(131,44.1%)			女(167,55.9%)		
年級	一年級 (81, 27.2%)	二年級 (55, 18.4%)	三年級 (84, 28.2%)	四年級 (56, 18.7%)	五年級 (22, 7.5%)	其他 (0)
學院	人文社會學 院(25.17%)	外語學院 (8.72%)	理學院 (5.03%)	法學院 (19.46%)	商學院 (31.88%)	進修學士班等 (9.73%)

(二)課程大綱實際及理想來源調查

由表 5 可見，針對課程大綱實際及理想來源，在可複選的情況下，大部份的受訪學生都認為課程大綱多於課堂上提供，比例高達 67.8%。其次，課務組網站上下載亦佔 53.0%。在這項調查中，受訪學生亦指出課程大綱來源，在課堂上提供是最理想的方式，在可複選的情形下為 73.5%。由此可知，如果課堂上能夠提供學生課程大綱，而學生又可以自行網站下載，有兩種來源最為理想，而課堂上提供課程大綱，師生還可以有互相說明和討論的機會，可以充分發揮課程大綱具備的功能。

表 5 某大學課程大綱實際及理想來源調查分析表

題目/選項	(1)課務組 網站	(2)課堂上提 供	(3)教師個人 網頁	(4)其它管 道
5.你通常如何取得選課科目的課程大綱?(可複選)(人次,%)	158, 53.0%	202, 67.8%	51, 17.1%	17, 5.7%
6.你覺得上述課程大綱的來源哪一種對你而言比較方便?(可複選)(人次,%)	121, 40.6%	219, 73.5%	33, 11.1%	4, 1.3%

(三)學生是否以課程大綱為主要選課依據調查

由表 6 可知，學生是否以課程大綱為主要選課依據，在可複選的情況下，66.3%受訪同學在有決定權的情況下，表示會和絕對會以課程大綱為主要選課依據之一；80.1%受訪同學認同教師授課前擬好課程大綱是重要的；68.1%受訪同學認為課程大綱對其選課時的參考佔重要的成份。從這項調查可知，大部分學生選課也會以課程大綱做為其重要的參考依據之一，此正發揮了課程大綱在學生和教學者早期接觸和聯繫的功能。

表 6 學生以課程大綱作為主要選課依據調查分析表

題目/選項	(1)絕對會	(2)會	(3)不一定	(4)不會	(5)絕對不會
7.如果是選修課或你自己有決定權，有無瀏覽過課	66, 22.2%	131, 44.1%	78, 26.3%	18, 6.1%	5, 1.3%

程大綱會不會成爲你選課的依據之一？(人數,%)					
題目/選項	(1)非常必要	(2)必要	(3)普通	(4)沒必要	(5)根本沒必要
8.你認爲教師授課前擬好課程大綱的必要性如何？(人數,%)	74, 24.7%	165, 55.4%	55, 18.6%	3, 1.0%	1, 0.3%
題目/選項	(1)非常重要	(2)重要	(3)普通	(4)不重要	(5)非常不重要
9.你認爲課程大綱對你選課時參考的重要性如何？(人數,%)	67, 22.5%	136, 45.6%	89, 29.9%	3, 1.0%	3, 1.0%

(四)學生比較重視的課程大綱內容項目

由表 7 可知，學生通常會注意到的課程大綱內容，在調查項目可複選的情況下，受訪學生表示較會注意到課程大綱的內容分別爲評量方式與標準（佔 86.2%）、課程要求（佔 48.0%）以及課程概述（佔 45.3%）。而受訪學生認爲選課時重要的參考項目依序爲評量方式與標準（佔 78.9%）、課程要求（佔 40.6%）以及課程概述（佔 39.3%）。在想要從課程大綱了解的項目上，項目強度依序爲評量方式與標準（佔 73.2%）、課程概述（佔 36.9%）以及課程要求（佔 33.2%）。

從調查的結果可以了解到絕大部分學生最重視的是該課程的評量方式與標準，再來是課程有些什麼要求，以及對課程的概述，這三項內容大概也最能夠快速地讓學生了解修習這門課程所要花費的時間和努力，教學者可以更佳詳述這三個項目的內容。而教學方法和課程目標也有部分學生想要了解，教學者也可以多所著墨。

表 7 學生比較重視的課程大綱內容項目調查分析表

題目/選項	(1)課程目標	(2)課程概述	(3)先修科目	(4)教學進度	(5)指定教材及參考書目	(6)教學方法	(7)評量方式與標準	(8)課程要求	(9)聯絡資訊	(10)其它
10.你通常會注意到課程大綱的哪些內容？(可複選，至多三項)(人次,%)	67, 22.5%	135, 45.3%	26, 8.7%	59, 19.8%	84, 28.1%	89, 29.9%	257, 86.2%	143, 48.0%	9, 3.0%	5, 1.7%
11.你覺得課程的哪些內容對你	63, 21.2%	117, 39.3%	25, 8.4%	38, 12.8%	54, 18.1%	102, 34.2%	235, 78.9%	121, 40.6%	8, 2.7%	4, 1.3%

選課參考上是比較重要的?(可複選,至多三項)										
12.你參考課程大綱的目的在了解?(可複選,至多三項)(人次,%)	94, 31.5%	110, 36.9%	19, 6.4%	65, 21.8%	70, 23.5%	94, 31.5%	218, 73.2%	99, 33.2%	14, 4.7%	4, 1.3%

(五)學生實際運用課程大綱情形調查分析

由表 8 可看出,受試學生表示如果老師在課堂上並未發給紙本課程大綱,你要主動上網下載嗎?結果答會和絕對會的比例很低,這說明學生會依照授課教師調整對課程大綱的重視程度,如果老師課堂尚未發,學生相對地也比較不會再去上網下載。而也因此只有半數左右的學生認為課程大綱對實際上課時參考是重要和非常重要的。

由表 9-表 11 可知,學生絕大部分參考課程大綱的次數只有 1-5 次(72.1%),其使用課程大綱的時機,在可複選的情況下,受試學生表示通常於選課(61.7%)、撰寫報告或作業(44.6%)以及期末考(31.2%)時;而平常預習、復習是很少學生會參考課程大綱的。可見學生會參考課程大綱都是在關鍵的時刻。職是之故,很少學生在課程大綱與實際上課的內容有疑問,會主動與老師溝通,而上完課後也很少學生會將課程大綱視同上課講義、教材等保存。

表 8 學生主動下載和實際上課參考課程大綱情形調查分析表

題目/選項	(1)絕對會	(2)會	(3)不一 定	(4)不會	(5)絕對不 會
13.如果老師在課堂上並未發給紙本課程大綱,你會主動上網下載嗎?(人數,%)	14, 4.7%	60, 20.1%	137,42.6%	87, 29.2%	10, 3.4%
題目/選項	(1)非常重 要	(2)重要	(3)普通	(4)不重要	(5)非常不重 要
14.你認為課程大綱對你實際上課時參考的重要性如何?(人數,%)	34, 11.4%	145, 48.5%	109,36.7%	8, 2.7%	2, 0.7%

表 9 學生學期間參考課程大綱次數調查分析表

題目/選項	(1)0 次	(2)1-5 次	(3)6-10 次	(4)11-15 次	(5)16 次以 上
15.選課結束後到學期結束為止,平	28,9.4%	215,72.1%	45,15.2%	8,2.7%	2,0.7%

均每科你會再參考課程大綱的次數？(人數, %)					
-------------------------	--	--	--	--	--

表 10 學生參考課程大綱時機調查分析表

題目/選項	(1)選課	(2)撰寫報告或作業時	(3)期中考	(4)平常預習、復習	(5)期末考	(6)缺席太多次時	(7)了解上課進度	(8)幾乎未自己主動參考
16.你通常什麼時候需要參考課程大綱？(可複選，至多三項)(人次,%)	184, 61.7%	133, 44.6%	66, 22.1%	19, 6.4%	93, 31.2%	63, 21.2%	86, 28.9%	17, 5.7%

表 11 學生學習期間及學期結束參考及保存課程大綱情形調查分析表

題目/選項	(1)總是如此	(2)經常如此	(3)偶而如此	(4)很少如此	(5)從未如此
17.若你認為課程大綱與實際上課的內容有疑問，你會主動與老師溝通嗎？(人數, %)	3, 1.0 %	33, 11.1 %	77, 25.8 %	107, 35.9 %	78, 26.2 %
18.上完課後你會將課程大綱視同上課講義、教材等保存嗎？(人數, %)	29, 9.7 %	87, 29.2 %	60, 20.1 %	76, 25.5 %	46, 15.4 %

(六)學生知覺教師利用課程大綱情形調查

近九成以上受試學生表示第一次上課時教師就會講解課程大綱，但只有少部分表示以後課堂上偶而還會再提起課程大綱上記載的事項。有八成以上受試學生認為大部份教師的課程大綱其包含的資訊已能夠有基本以上的了解，但少部分認為資訊太少不能充分了解，還有充實內容的空間。

由表 12 至表 15 可知，受試的學生可能也知道教學雖然事先要計畫或設計，但是教學過程卻要依實際情況做調整，因此只有少部份人會去檢視課程大綱與實際上課內容的關聯，而只有近半數的學生表示課程大綱與實際上課的結果在非常契合和蠻契合的程度。

表 12 學生知覺教師利用課程大綱情形調查分析表

題目/選項	(1) 不會	(2) 會，第一次上課就會講解，但以後課堂上不會	(3) 會，第一次上課就會講解，且以後課堂上偶而	(4) 會，時常在上課提到或要同學留意課程大綱上記載事

		再提	還會再提起	項
19.依你目前在某大學的上課經驗，大部份的教師會不會在課堂上講解課程大綱？（人數，%）	26, 8.8 %	156, 52.5 %	106, 35.7 %	10, 3.0 %

表 13 某大學課程大綱提供的資訊對課程的了解程度調查分析表

題目/選項	(1) 提供的資訊太少，不能充分了解	(2)雖然資訊不多，但能夠對課程有基本的了解	(3)資訊豐富，提供對課程充分的了解
20.依你目前在某大學的上課經驗，大部份教師的課程大綱其包含的資訊是否能滿足你對這門課的了解？（人數，%）	62, 20.9 %	209, 70.0 %	27, 9.1 %

表 14 某大學學生檢視課程大綱與實際上課關聯的情形分析

題目/選項	(1)總是如此	2)經常如此	(3)偶而如此	(4)很少如此	(5)從未如此
21.修課期間，你會互相檢視課程大綱與實際上課內容的關聯嗎？（人數，%）	20, 6.7 %	62, 20.9 %	135, 45.1 %	79, 26.6 %	2, 0.7 %

表 15 某大學教師的課程大綱與實際上課結果的契合程度分析

題目/選項	(1)非常契合	(2)蠻契合	(3)普通	(4)不大契合	(5)非常不契合
22.以你在某修課的經驗，校內的課程大綱與實際上課的結果契合程度如何？（人數，%）	5, 1.7 %	148, 49.5 %	129, 43.4 %	15, 5.1 %	1, 0.3 %

(七)師生於課程大綱上的互動情形調查

由表 16 可知，在可複選的情況下，受試學生指出大部份授課教師針對課程大綱，會在課堂上和學生討論後再做調整或確定的項目，前三名為評量方式與標準（60.7%）、教學進度（41.3%）以及教學方法（23.8%）。所以課程大綱的這三項有可能在上課後予以調整，而大學課務行政單位應該給師生有互相調整的機會。

表 16 某大學師生在課堂上調整課程大綱的情形調查分析

題目/選項	(1) 課程 目標	(2) 課程 概述	(3) 先修 科目	(4) 教學 進度	(5) 指定 教材 及參 考書 目	(6) 教學 方法	(7)評 量方 式與 標準	(8) 課程 要求	(9) 聯絡 資訊	(10)其 它
23.大部份授課教師針對課程大綱，有無哪些內容會在課堂上和學生討論後再做調整或確定？(可複選，至多三項(人數, %))	48, 16.1%	30, 10.1%	13, 4.4%	123, 41.3%	38, 12.7%	71, 23.8%	181, 60.7%	59, 19.8%	11, 3.7%	10, 3.4%

肆、結論與建議

一、 結論

根據上述文件分析和問卷調查的結果，提出以下八項結論：

1. 課程大綱內容的主要項目在對課程管理上的決定做說明，以及對授課科目內容概念與教學歷程的描述，還有對學習者的評量方式和標準，但較少對教師個人授課理念，以及對學習者的引導和學習策略的描述。
2. 大部分大學都有的課程大綱項目在課程基本資訊有：課程名稱、授課教師、開課學分、開課年級、開課單位；而在課程內容資訊有：指定教材與參考書目、課程目標、課程概述、評量方式與標準、教學方法、教學進度等。
3. 調查的學生認為授課教師在課堂上要提供課程大綱，而網路上也可以下載最理想，但是如果教師課堂上未提供，只有少數比例的同學會自己再去網路下載課程大綱。
4. 大部分的學生也會參閱課程大綱做為選課的依據之一，而目前的課程大綱雖然提供的資訊不多，但有助於對課程的基本了解。
5. 大部分學生主要參考課程大綱的項目是評量方式與標準、課程要求及課程概述三大項。
6. 絕大部分學生表示教師在課堂上會講解課程大綱，但以後課堂上還會提及的次數很少，所以學生也很少去檢核與上課關聯的情形，然而直覺上兩者是蠻契合的。
7. 大部分學生參考課程大綱的時機低於 5 次，而只有關鍵的時刻，如選課、撰寫報告或作業、期末考才會瀏覽課程大綱。
8. 有一部分學生表示授課教師會在課堂上和學生討論調整課程大綱，而項目以評量方式與標準最多，其次是教學進度和教學方法。

二、建議

基於上述結論，有以下八點建議：

1. 依文件分析發現，教師在擬定課程大綱時可以考慮增加教師個人授課理念，以及對學習者的引導和學習策略的描述：讓學生更加了解教師和課程的連結，還有自己應有的學習策略。
2. 將課程大綱網路化，課程基本資訊可透過大學校務系統，直接由資料庫匯入教師課程大綱，如此免於填寫之繁瑣，也增加課程大綱之完整性。
3. 課程大綱之項目可以格式化，但分為必填和選填，供老師自由選擇填寫。依初步調查發現，其中課程概述、指定教材與參考書目及評量方式和標準，一定要列為必填。另外，教師如有其他課程要求也應列出來，這是學生重視的項目。
4. 依初步調查發現，教學進度和內容常常會有所調整，因此期初的填寫項目可以稱為「暫訂教學進度」，並敘明會依上課情形調整。
5. 教師應在開學初的課堂上講解課程大綱，如此也為學生所期盼，對其學習定有幫助。
6. 教師對於課程大綱上規定的事項，有些可以開放課堂上讓學生討論和決定。
7. 學校在網頁上的課程大綱，應該容許教師在課程進行期間更改或調整，以符應實際需求。
8. 本研究屬前導性研究，僅以一所大學學士學生做為調查對象，未來後續研究可針對國內各大學做抽樣性調查，以增加推論的範圍。再者，可進一步以訪談方式，深入了解師生的意見、或探討教師對課程大綱的應用情形。

參考文獻

- NTU Online 台大課程網(2005)。台大課程資訊。台北：國立台灣大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 18 日，取自：https://nol.ntu.edu.tw/nol/coursesearch/search_result.php
https://nol.ntu.edu.tw/nol/coursesearch/print_table.php?course_id=10180002&class=04&dpt_code=1000&ser_no=01004&semester=95-2
- 王保進(2002)。視窗版 SPSS 與行為科學研究。台北：心理。
- 中原大學開課查詢系統(1989)。中原大學課程大綱。桃園：中原大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：http://itouch.cycu.edu.tw/active_system/course/course.htm
http://itouch.cycu.edu.tw/active_project/cycu2000h_02/cycu_01/viewPage.jsp
- 中山醫學大學-課表及課程綱要查詢 (2003)。中山醫學大學課表及課程綱要。台中：國立中山醫學大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：
<http://csads.csmu.edu.tw/schedule/ByTimeQueryX.asp>
<http://csads.csmu.edu.tw/schedule/COOutlineEditX.asp?ChYear=095&ChSeme=1&ChSubjNo=011060&ChDayNight=1&ChClassDep=1&ChDeptNo1=01&ChDeptNo2=0&ChGrade=1&ChClassNo=0>
- 中國醫學大學教務處(2006)。中國醫藥大學教學進度表。台中：中國醫學大學。線上檢

- 索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：
http://web6.cmu.edu.tw/deans/page.asp?url=page1_5_1.asp&id=46&sortnum=2&upid=20
- 中國文化大學校園資訊服務網(2005)。文化大學授課大綱。台北：中國文化大學。線上
 檢索日期 2006 年 12 月 27 日，取自：<http://ap1.pccu.edu.tw/newAp/frame/apMain.asp>
[http://ap1.pccu.edu.tw/iCan/SessionTransfer.asp?dir=2.aspx&site=http://icas.pccu.edu.tw/cfp
 &path=%2F%3Fccode%3D125319%23syllpage](http://ap1.pccu.edu.tw/iCan/SessionTransfer.asp?dir=2.aspx&site=http://icas.pccu.edu.tw/cfp&path=%2F%3Fccode%3D125319%23syllpage)
- 元智大學資訊服務處(2005)。元智大學教學計畫書。桃園：元智大學。線上檢索日期 2006
 年 12 月 19 日，取自：<https://portal.yzu.edu.tw/VC/classlistsall.asp>
[https://portal.yzu.edu.tw/VC/detail/SynopsisCourse.asp?PClass=951_EE109_A&CCN=計算
 機概論](https://portal.yzu.edu.tw/VC/detail/SynopsisCourse.asp?PClass=951_EE109_A&CCN=計算機概論)
- 台北醫學大學教務處(2004)。臺北醫學大學 95 學年度第 1 學期課程進度表。台北：台北
 醫學大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：
<https://acadsys.tmu.edu.tw/class/query/search.asp>
https://acadsys.tmu.edu.tw/class/query/disp_hl.asp
- 世新大學校務行政資訊系統(2003)。世新大學九十五學年度第一學期授課大綱。台北：
 世新 大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 20 日，取自：
<http://192.192.150.233/stu1/Index.aspx>
<http://192.192.150.233/STU1/Index.aspx>
- 東吳大學教務行政資訊系統(2000)。東吳大學授課計畫表。台北：東吳大學。線上檢索
 日期 2007 年 2 月 21 日，取自：http://itouch.cycu.edu.tw/active_system/course/course.htm
- 東海大學師生資訊系統 (2005)。東海大學課程教學計畫。台中：東海大學。線上檢索日
 期 2006 年 12 月 20 日，取自：http://fsis.thu.edu.tw/wwwteac/teacpub/deptop_t2fm.php
[http://fsis.thu.edu.tw/wwwteac/teac2/courdesc_1.php?setyear=95&setterm=1&curr_code=132
 4&teac_name=陳耀茂&cour_cname=1324 管理數學 2](http://fsis.thu.edu.tw/wwwteac/teac2/courdesc_1.php?setyear=95&setterm=1&curr_code=1324&teac_name=陳耀茂&cour_cname=1324 管理數學 2)
- 長庚大學教務處(2006)。長庚大學新增課程簡介。台北：長庚大學。線上檢索日期 2006
 年 12 月 19 日，取自：[http://memo.cgu.edu.tw/Academic_affairs/form/curr/新增課程簡
 介.doc](http://memo.cgu.edu.tw/Academic_affairs/form/curr/新增課程簡介.doc)
- 香港中文大學哲學系(2006).哲學概論。線上檢索日期 2007 年 1 月 19 日，取自：
<http://phil.arts.cuhk.edu.hk/chi2/philosophy.php?coursedetails=1>
- 國立中山大學課程網(2003)。課程內容與大綱。台中：國立中山大學。線上檢索日期 2006
 年 12 月 19 日，取自：http://www.course.nsysu.edu.tw/crs_net/
- 國立中央大學選課系統(1996)。國立中央大學課程綱要。桃園：國立中央大學。線上檢
 索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：<http://course.adm.ncu.edu.tw/crs/index.php?section=crstbl>
<http://course.adm.ncu.edu.tw/crs/index.php?section=news&sub=course&dep=2>
- 國立中興大學教務處(2003)。國立中興大學課程綱要。台中：國立中興大學。線上檢索
 日期 2006 年 12 月 14 日，取自：<http://www.nchu.edu.tw/~class/download/table11.doc>
- 國立台中教育大學開課查詢系統(2001)。國立台中教育大學教學計劃。台中：國立台中
 教育大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 27 日，取自：

<http://campus.ntcu.edu.tw/ntctc/grd/search.asp>

http://campus.ntcu.edu.tw/ntctc/grd/ptext.asp?Permanents=AGE6202&Serial=45&Rgp_Edu06=ZGE110&Term=1&years=95

國立台北教育大學課程查詢系統(2003)。國立台北教育大學授課項目及內容。台北：國立台北教育大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 28 日，取自：

<http://course.ntue.edu.tw/search/query.asp>

<http://academic.ntue.edu.tw/summary/summary/list.asp?schyy=95&smt=2&id=1070>

國立台北大學課程查詢系統(2001)。台北大學課程大綱。台北：國立台北大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：

<http://cof.ntpu.edu.tw/courseQuery.html>

http://cof.ntpu.edu.tw/pls/faculty/course_syllabus_fortec.query?s_no=U1116&year1=95&term1=2&func=1

國立台灣科技大學教務處 (2005)。國立台灣科技大學新開課程計畫書。台北：國立台灣科技大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：

<http://academic.ntust.edu.tw/ezcatfiles/academic/img/File/course/download/newcour.doc>

國立台灣師範大學教務處課務組(2000)。國立台灣師範大學學系課程綱要。台北：國立台灣師範大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：

http://www.ntnu.edu.tw/aa/aa2/form/item4_6.doc

國立台灣海洋大學教務處課務組(2005/12/21)。國立臺灣海洋大學學年學期課程資料。基隆：國立台灣海洋大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：

<http://academic.ntou.edu.tw/course/www/sec06/outline.doc>

國立交通大學課務組(2003)。國立交通大學課程綱要。新竹：國立交通大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：

<http://www.cc.nctu.edu.tw/%7Echcourse/form/doc/form19.doc>

國立成功大學教務處教學資訊組(2006)。課程大綱及進度表。台南：國立成功大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：

<http://www.ncku.edu.tw/~course/chinese/down/table/outline.doc>

國立東華大學-資訊服務系統(2006-09-07)。國立東華大學學系課程綱要。花蓮：國立東華大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：

<http://www2.aa.ndhu.edu.tw:30299/EXEC/0/0wxr5x80crsx6t1329knf1hfvvj>

<http://www2.aa.ndhu.edu.tw:30299/EXEC/1/0ioe9bg1pdbbcb15bfrgh0lqndp#>

國立花蓮教育大學教務處課程組(2005)。國立花蓮教育大學教學計畫表。花蓮：國立花蓮教育大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 27 日，取自：

<http://www.nhlue.edu.tw/~cur/table/table10.doc>

國立屏東教育大學教務行政系統(2003)。國立屏東教育大學 95 學年第 1 學期教學課程綱要。屏東：國立屏東教育大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 27 日，取自：

<http://140.127.81.22/npttc/Cur/Cur0404.asp>

http://140.127.81.22/npttc/grd/StudyPlanQuery.asp?S_Years=95&s_term=1&per_no=990299&permanents=GLE1337 國立政治大學教務處(2004)。國立政治大學學院通識課程教

- 學計劃。台北：國立政治大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：
http://aca.nccu.edu.tw/aca/Aca/formDownload/File_staff/staffC2.doc
- 國立高雄醫學大學 Web 資料庫(2006)。高雄醫學大學 95 學年度授課大綱。高雄：國立高雄醫學大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：
<https://wac.kmu.edu.tw/qur/qurq0006.php>,<https://wac.kmu.edu.tw/tea/teaaca/team2002c.php?SYEAR=095&SEM=1&SEQNO=021010>
- 國立清華大學教務處課務組(1998)。國立清華大學課程大綱【格式】。新竹：國立清華大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：
<http://my.nthu.edu.tw/%7Ecurricul/web/forms/emptyform.doc>
- 國立陽明大學課務組(2002)。國立陽明大學授課進度表。台北：國立陽明大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：<http://www.ym.edu.tw/cur/form/paper/授課進度表.doc>
- 國立新竹教育大學教務處(2005)。國立新竹教育大學課程綱要。新竹：國立新竹教育大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 27 日，取自：
<http://www.nhcue.edu.tw/~aca/g-edu/link1/941017.doc>
- 國立聯合大學(2005)。通識教育中心課程。線上檢索日期 2006 年 12 月 20 日，取自：
<http://203.64.173.77/~dgc/dgc/Home.htm>
- 逢甲大學課程檢索系統(2003)。逢甲大學教學大綱。台中：逢甲大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 20 日，取自：<http://sdsweb.oit.fcu.edu.tw/coursequest/login.jsp>
http://sdsweb.oit.fcu.edu.tw/coursequest/course/coursesummary.jsp?yms_year=94&yms_smes ter=1&cls_id=CE01149&sub_id=78200&scr_dup=001
- 淡江大學教務處課務組(2006)。淡江大學課程教學計畫表(格式一)、(格式二)。台北：淡江大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：
<http://www.acad.tku.edu.tw/upload/download/TCF1001-1.doc>
- 慈濟大學課程資訊服務系統(2003)。慈濟大學學期開課課程基本資料。花蓮：慈濟大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：http://203.64.78.101/cosintro/cosintro_home.asp
- 銘傳大學課程資訊系統(2000)。銘傳大學 學系「課程大綱」資料表。台北：銘傳大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 20 日，取自：
http://www.mcu.edu.tw/student/new-query/prosal/pro_qry1.html
- 實踐大學教務處--課務組(2000)。實踐大學教學計畫表。台北：實踐大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 19 日，取自：<http://www.usc.edu.tw/admin/aca/crc/download/教學計畫表.doc>
- 輔仁大學學生選課資訊網站(2004)。輔仁大學課程大綱。台北：輔仁大學。線上檢索日期 2006 年 12 月 14 日，取自：<http://stu.fju.edu.tw/course/course.asp>
- Department of Asian Languages and Literature, University of Washington(2007). *Chinese 138*. 2007.2.27. from <http://courses.washington.edu/chinese2/chinese138/syllabus.doc>
- Grunert, J.(1997). *The course syllabus: A learning-centered approach*. Bolton, MA: Anker Publishing Company.
- Harvard (2006). *Chemistry 242 : Quantum mechanics I*. 2007.3.2. from

<http://aspuru.chem.harvard.edu/chem242/Syllabus/>

Newble, D. & Cannon, R. (1995). *A handbook for teachers in universities & colleges: A guide to improving teaching methods*(3rd Ed.), London, Great Britain: Kogan Page.

Department of Philosophy, NUS (2006). *Ph2207 Hume and Kant*. 2007.3.5. from http://www.fas.nus.edu.sg/philol/_doc/PH2207%20Cecilia%202006-7.doc

Nunan, D.(1988). *Syllabus design*. Oxford : Oxford University Press

Nursing School, UCLA(2006). *Advanced Practice Nursing: Clinical Practicum*.2007.1.31
<http://www.nursing.ucla.edu/classes/2006fall/n439b/439BSyllabusFall2006.pdf>

UC Berkeley Astronomy(2006). *UC Berkeley Astronomy 10 Course Syllabus*. 2007.2.27. from <http://astro.berkeley.edu/~niccolo/astro10/Syllabus.pdf>

Yale School of Management(2007). *Yale School of Management Course MGT 820b: Energy Markets Strategy*.2007.2.27. from <http://www.som.yale.edu/faculty/etm7/mgt820.doc>.

Wolcowitz, J.(1984). The first day of class. In Gullette, M. M.(Ed.), *The art and craft in teaching*. Boston, MA: Harvard University Press.



National Chung Hsing University

附錄一、大學課程大綱實際運用情形調查問卷

親愛的同學您好：

本份問卷主要想對本校學生在使用課程大綱上的情況進行調查，目的在了解校內學生對目前校內課程所提供課程大綱的滿意度。此份問卷為匿名調查，調查分析結果將反應至校內未來課程大綱改良上，請同學協助如實填寫。

教學資源中心教學評鑑研究組敬上

96.1

名詞解釋：課程大綱，指大學教師在教授一門課之前擬定的教學計畫，通常以一學期為單位，記載該門課程基本資料、教學目標、內容、方法、評量、參考書籍與資料等。目前各大學名稱不一，或稱為授課大綱、教學大綱、課程教學大綱、教學計畫表等(貴大學稱為授課計畫表)。

一、基本資料：請在適合的□內打 V 或依照實際情形填寫。

- 1.性 別：男 女
- 2.學系名稱：_____
- 3.學 位 別：學士班 碩士班 博士班
- 4.年 級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級

二、問卷內容

- 5.你通常如何取得選課科目的課程大綱？(可複選)(1) 課務組網站 (2) 課堂上提供 (3) 教師個人網頁 (4) 其他管道 _____
- 6.你覺得上述課程大綱的來源哪一種方式對你而言比較方便？(可複選)(1) 課務組網站 (2) 課堂上提供 (3) 教師個人網頁 (4) 其他管道 _____
- 7.如果是選修課或你自己有決定權，有無瀏覽過課程大綱會不會成為你選課的依據之一？(1) 絕對會 (2) 會 (3) 不一定 (4) 不會 (5) 絕對不會
- 8.你認為教師授課前擬好課程大綱的必要性如何？
(1) 非常必要 (2) 有必要 (3) 普通 (4) 沒必要 (5) 根本沒必要
- 9.你認為課程大綱對你選課時參考的重要性如何？
(1) 非常重要 (2) 重要 (3) 普通 (4) 不重要 (5) 非常不重要
- 10.你通常會注意到授課大綱的哪些內容(可複選，至多三項)？(1) 課程目標 (2) 課程概述 (3) 先修科目 (4) 教學進度 (5) 指定教材及參考書目 (6) 教學方法 (7) 評量方式與標準 (8) 課程要求 (9) 聯絡資訊 (10) 其它 _____
- 11.你覺得課程大綱的哪些內容對你選課參考上是比較重要的(可複選，至多三項)？(1) 課程目標 (2) 課程概述 (3) 先修科目 (4) 教學進度 (5) 指定教材及參考書目 (6) 教學方法 (7) 評量方式與標準 (8) 課程要求 (9) 聯絡資訊 (10) 其它 _____
- 12.你參考課程大綱的目的何在？(可複選，至多三項)
(1) 了解課程目標 (2) 了解課程概述 (3) 了解先修科目 (4) 了解教學進度 (5) 了解指定教材及參考書目 (6) 了解教學方法 (7) 了解評量方式與標準 (8) 了

解課程要求 (9) 了解聯絡資訊 (10) 其它_____

- 13.如果老師在課堂上並未發給紙本課程大綱，你會主動上網下載嗎？
 (1) 絕對會 (2) 會 (3) 不一定 (4) 不會 (5) 絕對不會
- 14.你認為課程大綱對你修課時實際參考的重要性如何？
 (1) 非常重要 (2) 重要 (3) 普通 (4) 不重要 (5) 非常不重要
- 15.選課結束後，你會再參考課程大綱的次數？
 (1) 0 次 (2) 1~5 次 (3) 5~10 次 (4) 10~15 次 (5) 15 次以上
- 16.你通常什麼時候會需要參考課程大綱呢？（可複選，至多三項）
 (1) 選課 (2) 撰寫報告或作業時 (3) 期中考 (4) 平常預習、復習 (5) 期末考 (5) 缺席太多次時 (6) 了解上課進度 (7) 幾乎未自己主動參考
- 17.若你認為課程大綱與實際上課的內容有疑問，你會主動與老師溝通嗎？
 (1) 總是如此 (2) 經常如此 (3) 偶而如此 (4) 很少如此 (5) 從未如此
- 18.上完課後你會將課程大綱視同上課講義、教材等保存嗎？
 (1) 總是如此 (2) 經常如此 (3) 偶而如此 (4) 很少如此 (5) 從未如此
- 19.依你目前在大學的上課經驗，大部分教師會不會在課堂上講解講課程大綱？
 (1) 不會 (2) 會，第一次上課就會講解，但以後課堂上不會再提。
 (3) 會，第一次上課就會講解，且以後課堂上偶而還會再提起
 (4) 會，時常在上課提到或要同學留意課程大綱上的記載事項。
- 20.依你目前在大學的上課經驗，大部分教師的課程大綱其包含的資訊是否能滿足你對這門課的了解？ (1) 提供的資訊太少，不能充分了解 (2) 雖然資訊不多，但能夠對課程有基本的了解 (3) 提供的資訊豐富，提供對課程充分的了解。
- 21.修課期間，你會互相檢視課程大綱與實際上課內容的關聯嗎？
 (1) 總是如此 (2) 經常如此 (3) 偶而如此 (4) 很少如此 (5) 從未如此
- 22.以你在大學修課的經驗，校內的課程大綱與實際上課的結果契合程度如何？
 (1) 非常契合 (2) 蠻契合的 (3) 普通 (4) 不大契合 (5) 非常不契合
- 23.大部分授課教師針對課程大綱，有沒有哪些內容會在課堂上和學生討論後再做調整或確定？
 （可複選，至多三項）
 (1) 課程目標 (2) 課程概述 (3) 先修科目 (4) 教學進度 (5) 指定教材及參考書目 (6) 教學方法 (7) 評量方式與標準 (8) 課程要求 (9) 聯絡資訊 (10) 其它_____

24.其他意見或建議，請填寫：_____

問卷至此結束，謝謝你的填答，祝期末考順利、寒假快樂

附錄二、國內 30 所大學課程大綱內容項目分析

附表 2-1、國內 30 所大學課程大綱所含課程基本資料分析表

學校(按筆畫順序 排列)	課程基本資訊											其他包含的資訊
	開 課 年 度	課 程 名 稱	課 程 代 號	開 課 單 位	開 課 年 級	教 師 姓 名	開 課 性 質	開 課 學 分	開 課 時 間	人 數 限 制	開 課 地 點	
中原大學		v		v	v	v		v				
中國醫藥大學		v		v	v	v		v	v		v	系主任(所長)簽名
元智大學		v		v	v	v	v	v				
世新大學		v	v		v	v	v	v				授課時數、實習時數
東吳大學	v	v	v	v	v	v						
東海大學	v	v	v			v		v				
長庚大學		v		v	v	v	v	v		v		課程類別、修課對象
高雄醫學大學	v	v	v	v	v	v	v	v		v		開課序號、冊數
淡江大學	v	v		v	v	v		v		v		批改作業篇數、備考
逢甲大學		v	v	v	v	v	v	v				
國立中山大學		v	v	v		v	v	v				
國立中山醫學大 學	v	v	v	v	v	v	v	v		v		教師學經歷、日夜別、 特別領域、領域或科目 類別
國立中央大學		v	v			v		V				
國立中正大學	v	v	v			v	v	V		v		
國立中興大學		v		v	v	v		v				授課時數
國立台北大學		v		v	v	v	v	v				授課時數
國立台灣大學		v	v	v	v	v	v	v	v		v	全/半年、開課學期
國立台灣科技大 學	V	v	v	v	v	v	v	v		V		各單位簽章、上課時 數、授課時數
國立台灣海洋大 學	v	v	v	v	v	v	v	v		v		
國立交通大學	v	v				v		v		v		上課時數
國立東華大學		v	v	v	v	v	v	v				時數、系所主管簽章
國立政治大學		v	v	v	v	v		v		v		
國立師範大學		v	v			v	v	v				全/半年、每週上課時 數、教師專長背景
國立清華大學		v	v	v	v	v		v	v	v	v	檔修分數
國立陽明大學	v	v	v	v	v	v		v	v	v	v	授課時數統計

國立聯合大學	v	v			v		v	v	v			含教師基本資料
慈濟大學	v	v		v	v	v	v	v	v	v	v	開課期間
實踐大學	v	v		v	v	v		v				時數、日間部及夜間部
輔仁大學	v	v	v	v	v	v	v	v		v	v	開課期間、課程類別
銘傳大學		v	v		v		v	v				每週授課時數

附表 2-2、國內 30 所大學課程大綱所含課程基本資料分析表

學校(按筆畫順序排列)	課程內容資訊									
	課程目標	課程概述	先修科目	教學進度	指定教材與參考書目	教學方法	評量方式與標準	課程要求	聯絡資訊	其他包含的資訊
中原大學	v	v		v	v	v	v		v	含評分標準
中國醫藥大學	v	v		v	v	v	v			
元智大學	v	v	v	v	v	v	v			講義位址
世新大學	v		v	v	V	v	v			
東吳大學	v			v	V	v	v		V	作業要求
東海大學	v	v			v		v		V	
長庚大學	v	v				v	v			修課限制與需求
高雄醫學大學	v	v			v	v	v	v		參考網址
淡江大學	v	v	v	v	v	v	v			
逢甲大學	v	v	v	v	v	v	v			授課語言、課程目標與學系基本/能力相關性
國立中山大學	v	v		v		v	v			
國立中山醫學大學	v	v	v	v		v	v			學習目標
國立中央大學		v			v	v	v		V	
國立中正大學	v	v			v					
國立中興大學	v	v	v							
國立台北大學	v	v	v							
國立台灣大學	v	v		v			v	v	V	課程網頁
國立台灣科技大學	v	v	v							
國立台灣海洋大學	v	v	v	v	v	v	V			講義位址
國立交通大學	v	v	v	v	v	v	V	v		
國立東華大學	v	v	v	v	v	v	V			資源需求評估

國立政治大學	v	v	v	v	v	v	V	v		課程指標符合說明
國立師範大學	V	v			v	v	V			
國立清華大學	v		v	v	v	v	V			講義位址
國立陽明大學				v	v				v	
國立聯合大學	v			v	v	v	v			含備註
慈濟大學	v	v	v	v	v	v	v		V	講義位址
實踐大學	v			v	v	v	v			
輔仁大學	v	v			v	v	v	v		
銘傳大學	v	v	v							預期成果

附錄三、國外七所大學課程大綱項目內容分析

附表 3-1、國外七所大學課程大綱實例所含課程的基本資料分析表

學校(按筆畫順序排列)	課程基本資訊											
	開 課 年 度	課 程 名 稱	課 程 代 號	開 課 單 位	開 課 年 級	教 師 名 稱	開 課 性 質	開 課 學 分	開 課 時 間	人 數 限 制	開 課 地 點	其他包含的 資訊
Astronomy 10 Course, UC Berkeley	v	v	v	v		v	v		v		v	
Chemistry 242 : Quantum mechanics I ,Harvard	v	v	v	v		v	v				v	
Chinese 138,Department of Asian Languages and Literature, University of Washington	v	v	v	v		v	v	v	v		v	教學助理
Course MGT 820b: Energy Markets Strategy ,Yale School of Management	v	v	v	v		v	v		v		v	教學助理
Introduction to Philosophy, Philosophy Department, Chinese University of H. K.	v	v	v	v		v	v		v		v	
N439B Advanced Practice Nursing: Clinical Practicum, Nursing School, UCLA	v	v	v	v	V	v	v	v	v		v	
PH2207 HUME AND KANT, NUS	v	v	v	v		v	v	v				

附表 3-2、國外七所大學課程大綱實例所含課程的內容資料分析表

學校(按筆畫順序排列)	課程內容資訊									
	課程 目標	課程 概述	先修 科目	教學 進度	指定教 材及參 考書目	教學 方法	評量 方式與 標準	課程 要求	聯絡 資訊	其他包含 的資訊
Astronomy 10 Course, UC Berkeley		v	v	v	v	v	v	v	v	
Chemistry 242 : Quantum mechanics I ,Harvard		v		v			v		v	還有討論時間、審查時間
Chinese 138, Department of Asian Languages and Literature, UW		v		v	v	v	v	v	v	課程網頁, 批改作業的符號等
Course MGT 820b: Energy Markets Strategy, Yale School of Management		v		v	v	v	v	v	v	
Introduction to Philosophy, Philosophy Department, Chinese University of H. K.		v		v	v		v			
N439B Advanced Practice Nursing: Clinical Practicum, Nursing School, UCLA	v	v	v	v	v	v	v	v	v	預期成果
PH2207 HUME AND KANT, NUS		v			v		v	v		

A pilot study on the contents and the application of course syllabus

Min-Chieh Chang, Pei-Chen Wu
Center for Teacher Education,
& Center for Teaching and Learning, Soochow University

Abstract

A course syllabus is an instructional planning before faculty offering a course in higher education. This study mainly adopts two methods. One is using documentary analysis to explore the contents of syllabi of 37 universities. The other is adopting questionnaire to survey 298 undergraduate students who provide the opinions about the contents and the application of course syllabi in a university. According to the findings, there are some important items including course description, textbook and reading, grading and assignment, course requirement in a syllabus. Almost students select courses by browsing syllabi, and most of all teachers interpret the syllabus in the first days of semester. Teachers also can modify the syllabus with students' opinions. Based on the above conclusions, there are eight suggestions are given to the faculty and university in order to design a course syllabus and use it efficiently in teaching process in the future.



Key words: course syllabus, instructional planning, curriculum design, teaching evaluation