

當前歐盟教育政策之探究

梁福鎮

國立中興大學教師專業發展研究所

教授

摘要

本文採用教育詮釋學方法，進行當前歐盟教育政策之探究。首先說明當前歐盟教育政策的背景，接著分析當前歐盟教育政策的內涵，然後評價當前歐盟教育政策的優劣得失，最後提出當前歐盟教育政策對我國教育的啓示，作為我國擬定教育政策的參考。歐盟是基於區域整合與經濟成長的理念而成立，持續倡議跨國的整合型教育與訓練政策，希望創造公平合理和文化融合的社會，使歐洲在 2010 年成為「世界上最具競爭力知識經濟實體」的目標。主要的方案包括康美紐斯計畫、伊拉斯謨斯計畫、達文西計畫、格倫德維希計畫、橫向計畫和莫內計畫等，具體的實踐策略有利用白皮書與強化資源整合來逐步落實終身教育的目標、培養多元語言文化素養以推進合作交流、利用網路科技達到全球知識與資源共享的理想。當前歐盟的教育政策具有計畫明確周詳、資源有效整合、配套措施完善、教育經費充裕、倡議多元文化和善用網路科技等優點，但是也存在著教育制度差異、機構人員參與不足、利益對立衝突等問題。儘管如此，當前歐盟的教育政策依然具有許多優點，可以作為我國建立產學合作的體系、制定語言教育政策、創新教育與訓練制度和提升我國競爭力的參考。

國立中興大學 

National Chung Hsing University

關鍵詞：歐盟、教育、教育政策

收件日期：2009 年 9 月 24 日

修正日期：2009 年 11 月 30 日

壹、前言

「歐洲」(Europa)的地理名稱起源於古代，第一次出現於西元前七世紀的希臘神話中，指稱現今的歐洲，包含土耳其地區，到博斯普魯斯(Bosporus)海峽，與亞洲相鄰的區域(Fuhrmann, 2004: 21)。其後，經過漫長的演變才成爲今天我們所知的歐洲。歐洲原有許多不同的國家，直到 1957 年羅馬會議之後，才組成「歐洲經濟共同體」(Europäische Wirtschaftsgemeinschaft, EWG)。「歐洲聯盟」(Europäische Union)是由「歐洲經濟共同體」、「共同的外交與安全政策」(Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik)和「處罰事項中的警察與司法合作」(Polizeiliche und justizielle Zusammenarbeit in Strafsachen)等三項國家聯盟支柱組成，在 1993 年 11 月 1 日「歐洲聯盟條約」(Vertrag über die Europäische Union)正式生效。「歐洲聯盟」目前有 27 個國家加入，人口約有五億，是目前世界上最大的區域市場。隨著「歐洲聯盟」的不斷擴張，也產生許多內部結構的問題(黃甯，1999；吳京玲、羅婉綺，2006)。「歐洲諮議會」(Europäischer Rat)在 2007 年 12 月 13 日簽訂了「里斯本條約」(Vertrag von Lissabon)，希望在「歐洲聯盟」政治的基礎上加以解決。儘管「歐洲聯盟」內部存在著某些問題，不可諱言的「歐洲聯盟」正逐漸壯大，而且具有舉足輕重的地位，許多非歐盟國家的教育政策也深受影響(Peck, 2003)。

歐洲國家自 1990 年代起陸續建立起品質保證機制，提升高等教育的品質，但在全球化的脈絡下，單純的國家層級品質機制，已無法因應白熱化的國際競爭。1999 年「波隆納宣言」(Bologna-Deklaration)呼籲歐盟各國應合作建立一個具有能見度、透明性和包容性的高等教育評鑑制度，以達成在 2010 年建構歐洲高等教育區的目標(呂美嫻，2006: 34)。到了 2000 年，歐盟會員國在里斯本(Lisbon)舉行的高峰會中，達成協議訂定「里斯本策略」(Lisbon Strategy)。當時歐洲各國領袖深切體認到歐盟需要深遠的改革，才能迎接人口結構老化與全球化的挑戰，所以計畫未來十年實施多項整合性結構改革，預計在 2010 年之前讓歐洲成爲世界上最具競爭力的知識經濟體，而且提昇就業市場的質與量，使歐洲社會更爲團結，進而實現經濟的永續成長(張雅淨編譯，2006；European Commission, 2006; Bois-Reymond, 2007)。爲求實現此一目標，歐盟除了致力於實施各項計畫外，更著眼於人力資源的提升和交流。因爲在資訊時代中，專業知識的內涵千變萬化，人才的培育不能僅侷限於學校教育階段，應在人生的各年齡層皆不斷追求知識內涵成長與更新，因此歐盟在 2002 年提出「2010 年教育與訓練工作計畫」(Education and training: 2010)，而且在 2004 年提出整合各項行動方案的「教育與訓練整合計畫」(An Integrated Programme for Education and Training)，企圖打破固有計畫的藩籬，從更全面宏觀的角度規劃終身教育，以促進全民的生活，進一步提升歐盟在世界上的整體競爭力(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007)。

近年來，我國教育也受到少子化、人口結構老化和全球化等問題的影響，不僅師資培育遭遇瓶頸，成人教育的角色日益重要，而且面臨國際之間激烈競爭的挑戰。歐盟制定的教育政策和採取的因應策略，值得我國教育學術界參考。本文採用達奈爾(Helmut Danner)在《精神科學教育學的方法》(Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik)一書中，提出的教育詮釋學方法，進行當前歐盟教育政策的探討(Danner, 1994: 96-105)。首

先說明當前歐盟教育政策的背景，接著探討當前歐盟教育政策的內涵，然後評價當前歐盟教育政策的優劣得失，最後提出當前歐盟教育政策對我國的啟示，作為我國擬定教育政策的參考。

貳、當前歐盟教育政策的背景

1957年3月25日比利時、德國、法國、義大利、盧森堡和荷蘭等六個國家，在羅馬開會簽訂協議成立「歐洲經濟共同體」，共同探討歐洲區域市場的問題。在協議中不僅提出貨物生產和分配的問題，而且提出資本和教育脈絡，特別是勞動市場的問題。此項協議從一開始就探討教育問題，而且集中在職業教育的問題上。此後，從1957年到1980年代早期，歐洲的教育政策完全集中在職業教育領域。其原因是來自於「羅馬條約」(Römische Verträge)第128條的規定：按照職業教育的一般原理，實施共同的政策，致力於發展一個和諧和單一國家經濟的共同市場(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005: 30; Cludius, 1995:1)。1963年4月2日歐洲經濟共同體根據「羅馬條約」確定了共同的職業教育政策，其重點有下列幾項(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005: 30-31)：

- 一、為了保障合理的職業教育創造前提；
- 二、在職業教育和經濟領域之間營造比較緊密的關係；
- 三、勞動力數量與品質需求單一和團體國家的參與，例如不斷地職業諮詢和職業啟蒙；
- 四、所有服務於目的資訊和紀錄的搜集、傳遞和交換可以透明的在參與國家之間進行；
- 五、從職前教育到在職教育的調整；
- 六、在職教育水準逐步的調整，例如現存畢業考試客觀條件的調整；
- 七、實現共同職業教育政策共同經費資助的可能性。

歐洲經濟共同體的教育政策在開始時，並不是著重在1963年決議原理第128條的基礎上。而是注重在區域市場相關個別問題的具體脈絡上，例如社會政策、勞工自由流動性(歐洲經濟共同體協議第48條)和職業認證的承認(歐洲經濟共同體協議第49、57和66條)，而這些事項都被理解為教育相關決議的部分領域。1971年「歐洲委員會」(Europäische Kommission)指出當時職業教育的成果相當不足，因此在職業教育領域提出共同活動的計畫。將缺乏從抽象的原理轉變為具體計畫的經驗作為理由來進行，特別注重短期行動、長期方案和合理可行工具必要的區分(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005: 31-32; Stefek, 2006: 65)。在此基礎上，1975年歐洲共同體開始對特定對象的職業教育加以補助。這些特定的對象包括下列幾種(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005: 33-34)：

- 一、殘障人士：「歐洲諮議會」在1974年7月27日決議，提出第一個殘障人士職業復健的共同行動計畫。
- 二、青少年：「歐洲諮議會」在1976年提出減輕青少年從學校過渡到職業生活的共同計畫，以及1979年提出的青少年變通教育計畫。
- 三、機會均等：對「歐洲經濟共同體」會員國男女兩性在職業諮詢和職業教育給予平等對待的計畫，「歐洲諮議會」將職業教育定義為創造正義社會的工具。
- 四、失業者：自1980年代以來歐洲失業問題日益嚴重，「歐洲諮議會」透過職業教育協

助失業者創造就業的機會。不僅關切歐洲勞動市場供需關係的問題，而且在職業教育中支持和發展小型和中型的企業。

五、新科技：自 1980 年代歐洲就開始注重新科技的發展，1983 年「歐洲諮議會」就強調職業教育的角色要適應新科技的轉變。

到了 1980 年代中期，歐洲政策的框架把焦點放在職業教育上，希望透過職業教育走出當時經濟和社會的爭論，以改善結構性失業的問題，這是職業教育在當時脈絡中的角色。當時「歐洲諮議會」決議的職業教育政策內容如下(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005 : 34)：

- 一、將職業教育定義為活化勞動政策的工具，以促進經濟和社會的發展，適應新的勞動市場的結構；
- 二、將職業教育做為工具來使用，以便青少年真正為受雇者的生活而準備，並且確定其作為成人的責任；
- 三、職業教育作為促進機會均等的工具，使所有的勞工能順利的進入到勞動市場中去。

1992 年「歐洲經濟共同體」會員國在馬斯垂克(Maastricht)召開會議，訂立「馬斯垂克條約」(Maastrichte Vorträge)，決議將「歐洲經濟共同體」更名為「歐洲聯盟」(European Union, EU)。同年 2 月 7 日「歐洲聯盟」正式成立。歐盟根據「馬斯垂克條約」在 1993 年 11 月 1 日確定其教育政策，以提升歐盟普通教育和職業教育的品質，教育正式成為歐盟政策的一部分。歐盟教育政策決定性的革新存在「歐洲共同體成立條約」(Vertrag zur Gründung der Europäischen Gemeinschaft, EGV)的兩項法條中，一是歐洲共同體成立條約第 126 條規定的：普通教育的共同課題與活動；二是歐洲共同體成立條約第 127 條規定的：職業教育的共同課題與活動(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005 : 36-37; Cludius, 1995: 1; Gori, 2001: 17-19)。1993 年歐盟在出版的《成長、競爭力與就業：迎向 21 世紀的挑戰與途徑》(Growth, Competitiveness and Employment: The Challenges and Ways Forward into the 21 Century)白皮書中，指出當時歐洲教育的問題有下列幾項(Bechtel, Lattke & Nuissl, 2005 : 39-40)：

- 一、缺乏科學—技術的認證制度；
- 二、大量的青少年未接受基本教育；
- 三、繼續教育機構的設置和繼續教育的管道不足；
- 四、不存在真正的歐洲品質認證的市場；
- 五、缺乏開放教學和遠距教學的提供。

其次，歐盟也發表了三份終身學習的白皮書。隨後，歐盟為持續有效地推動終身學習，促使歐盟成為學習社會，自 1995 年起實施普通教育交流合作的「蘇格拉底計畫」(Socrates Programme)，以及職業教育交流合作的「達文西計畫」(Leonardo da Vinci Programme)，以促進歐盟的終身學習資源整合與互動。而「歐洲委員會」更於 2000 年提出的《終身學習備忘錄》(A Memorandum on Lifelong Learning)。2001 年發表《歐洲各國終身學習實踐行動》(National Actions to Implement Lifelong Learning in Europe)以及《實現終身學習的歐洲》(Making European Area of Lifelong Learning A Reality)報告，以加速終身學習的推動與發展。而最近更重視終身學習品質的提升與落實，於 2002 年

發表了《歐洲終身學習品質指標報告書》(European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning)，提出終身學習品質的十五項指標，推動一系列的終身學習方案、計畫與行動策略，以具體實現終身學習的理想(吳明烈，2004；吳明烈，2005)。在「歐洲終身學習品質指標報告書」中，提出終身學習品質的十五項指標。這些指標分屬於下列四個範疇(吳明烈，2003；European Commission, 2002)：第一個範疇：技能、能力與態度：包括識字、算術、學習社會中所需的新技能、學習如何學習的能力、積極公民身份、文化與社會能力等五項指標；第二個範疇：途徑與參與：包括終身學習途徑、終身學習參與等二項指標；第三個範疇：終身學習資源：包括終身學習投資、教育人員與學習、學習的資訊與通訊科技等三項指標；第四個範疇：策略與制度：包括終身學習策略、整合供給、輔導與諮商、學習成就認證、品質保障等五項指標。而且，在這一份報告書中也指出歐盟終身學習的八項關鍵能力(吳明烈，2003；European Commission, 2002)：包括(1)算術與識字能力；(2)數學、科學與科技的基本能力；(3)外語能力；(4)資訊與通訊科技能力以及利用科技；(5)學習如何學習能力；(6)社會能力；(7)創業精神；(8)一般文化(general culture)。

1998年5月25日法國巴黎大學(Université de Paris)慶祝八百年校慶，德國、法國、義大利和英國教育部長參與盛會，爲了促進大學生與學者人事的交流，建立大學畢業學生可比較性和互相承認的基礎，發揮歐洲高等學校巨大的潛能，增加歐洲高等學校發展的合作，四國教育部長共同提出「索邦宣言」(Sorbonne-Deklaration)。後來，也開放其他國家加入，在1999年6月19日29個歐洲國家共同發表「波隆納宣言」，目標是希望在2010年創造一個歐洲高等教育區(梁福鎮，2007；BMBF, 2006)。「波隆納宣言」的內容有下列幾項(梁福鎮，2007；BMBF, 2006a; Mickel, 2002: 387; Rechberger-Bechter, 2008: 88-89)：(一)建立一個容易互相理解和可以比較的畢業制度。(二)創立兩個階段(大學部與研究所)的學習畢業制度。(三)依照「歐洲學分轉換系統」(European Credit Transfer System, ECTS)模式實施「成就點數制度」(Leistungspunktesystem)。(四)經由交流障礙的消除，促進歐洲高等學校的交流。(五)提倡歐洲品質保證領域的共同合作。(六)進行歐洲高等學校教育層面的補助。爲了落實「波隆納宣言」，歐盟才在1994年推動「蘇格拉底計畫」、「達文西計畫」、「青年計畫」、「田普斯計畫」、「康美紐斯計畫」、「伊拉斯謨斯計畫」、「格倫德維希計畫」和「莫內計畫」，希望經由宣言的簽訂，作爲教育政策制定的基礎，解決歐盟各國遭遇到的教育問題，改善歐盟教育的品質，提升歐盟的競爭力，促進歐盟國家經濟的發展。

參、當前歐盟教育政策的內涵

歐盟教育政策的演變包括下列幾個階段(Dewe & Weber, 2007: 81-89)：第一個階段從1957年至1985年是發展教育以改善歐洲的經濟；第二個階段從1985年至1992年是透過教育來培養歐洲的公民；第三個階段從1992年至2000年是經由教育來確立歐洲成爲一個區域市場；第四個階段從2000年開始希望透過教育來落實「里斯本策略」，提升普通教育和職業教育制度的品質，增加接受普通教育與職業教育的可能性，創造公平合

理和文化融合的社會，對全世界開放其普通教育與職業教育制度，使歐洲在 2010 年成爲世界上最具競爭力的知識經濟實體。歐盟爲了達成前述的目標，制定「2010 教育與訓練」整合的政策架構，發展終身學習的策略，進行高等教育改革，設立歐洲創新與技術研究所，發展學校教育政策，促進職業教育、訓練與成人教育的合作，倡導多元語言主義，希望消除流動性的阻礙(European Commission, 2008a)。近年來，歐盟會員國與「歐洲委員會」經由「2010 教育與訓練工作計畫」加強政治的合作，這個計畫整合了先前歐洲教育與訓練領域的行動，包括「哥本哈根進程」(Copenhagen Process)的職業教育與訓練，並且與「波隆納進程」連結，以發展歐洲高等教育區。這個計畫有三個目標(European Commission, 2008b)：

- 一、改善教育與訓練制度的品質與效率。
- 二、促進教育與訓練制度的使用。
- 三、向廣大的世界開放歐盟的教育與訓練制度。

到了 2010 年歐盟必須達到下列基準(European Commission, 2008b)：

- 一、早期學校的平均輟學率不得超過 10%；
- 二、數學、科學和科技科系整體的畢業生人數必須增加 15%，這些學科性別上的不均衡應該降低；
- 三、22 歲的年青人中的 85%應該完成中等以上的教育；
- 四、15 歲的青少年中，在閱讀、數學和科學上表現低成就的人數應該減半；
- 五、工作中的成人參與終身學習的人數至少應該增加 12.5%。

基此，歐盟決議宣佈 2007 年至 2013 年的教育政策，焦點放在終身學習的相關計畫上(The European Parliament and of The Council, 2006)。此決議主要基於下列四個考量因素(European Commission, 2004a; European Commission, 2004b):

- 一、隨著知識經濟的發展，及歐盟所包含語言文字的擴大，教育與職業訓練制度在終身學習領域裡的重要性與日俱增。
- 二、爲促進競爭力的提升，及知識經濟的有效運用，須做出進一步的改變及創新。
- 三、在進行專業評估及公眾的意見調查後，決議應加強「蘇格拉底計畫」和「達文西計畫」整體的連貫性及協調性。
- 四、加入新的整合機制，以支持更多元化的計畫方案。

當前歐盟教育政策的重點放在「2007-2013 終身學習計畫」(Lifelong Learning Programme 2007-2013)上，這個計畫有下列幾項目標(European Commission, 2008c)：

- 一、貢獻於終身學習品質的發展，在制度和實踐上促進較高的表現、創新和歐洲面向。
- 二、支持歐洲終身學習區的實現。
- 三、協助改善終身學習的品質、吸引力和接受的機會。
- 四、增強對於社會凝聚、主動公民、文化間對話、性別平等和個人實現的貢獻。
- 五、協助促進創造力、競爭力、被僱用能力和企業精神的成長。
- 六、貢獻於增加所有年齡層的人對於終身學習的參與，包括那些具有特殊需求和不利的群體。
- 七、促進語言學習與語言的多元性。

- 八、支持「資訊與溝通科技本位」資源的發展。
- 九、奠基在尊重歐洲價值和容忍，以及尊重其他人和其他文化的基礎上，增強他們在創造一種歐洲公民感之中的角色。
- 十、在教育與訓練各層面的品質保證中促進合作。
- 十一、鼓勵成果、創新產品、歷程和交換良好實踐的最佳應用以改善他們的品質。

「2007-2013 終身學習計畫」爲了達成前述目標，大力支持下列幾項活動(European Commission, 2008c)：

- 一、終身學習人員的流動。
- 二、雙邊和多邊的夥伴關係。
- 三、單邊、國家和多國的計畫，包括那些經由創新的國際之間的轉換，以促進教育與訓練制度品質的設計。
- 四、多邊的網絡。
- 五、終身學習及其內容領域政策和制度的研究與回顧。
- 六、透過機構或學會運用經費贊助特定的運作和行政的支出。
- 七、伴隨的措施，例如其他的倡議以達成計畫的目標。
- 八、這些活動的準備活動。
- 九、透過事件的組織以協助計畫的實施，經由資訊、出版、宣傳活動和行動以增加計畫的覺察、監控和評鑑。

「2007-2013 終身學習計畫」主要內涵有下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004a; European Commission, 2004b; European Parliament and of The Council, 2006)：

一、康美紐斯計畫(Comenius Programme)

康美紐斯計畫焦點集中在第一個階段的教育，從學前教育、初等教育到中等教育，這個計畫與學生、老師、地方當局、父母、協會、非政府組織、教師訓練機構、大學和其他教育成員有密切的關係。其主要目標在增加學生和教育人員參與學術交流的總量和頻率，提升各級學校的教育品質，加強以歐洲面向爲教學基礎的師資培訓課程(European Parliament and of The Council, 2006)。詳細的目標有下列幾項(European Commission, 2008d)：

- (一)改善與增進不同會員國學生與教育人員的流動性。
- (二)促進與增加不同會員國中學校之間的夥伴關係，到 2010 年能有 300 萬學生參與教育活動。
- (三)鼓勵語言的學習，創新「資訊與溝通科技本位」(Information and Communication Technology base)的內容、服務和較佳的教學技術與實際。
- (四)增進師資訓練的品質和歐洲的面向。
- (五)改善教學取向和學校管理。

康美紐斯計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

- (一)輔導學校教育機構進行交流計畫和事前準備方案，以確保交換學生獲得適切的指導

和安排。具體作法包括鼓勵相關人員為達成學術交流、建立夥伴關係、國際聯盟和網路合作等目的，進行事前的交流互訪，以及建立教師的訓練課程和輔導制度。

(二)以多國參與的夥伴關係共同推動學生的交流學習計畫。

(三)多國夥伴關係包括提升和傳播新的教學方式和內容，透過教學經驗的交流和累積，進一步發展新進教師的訓練課程。

(四)加強網路內容和建置，包括以網路無遠弗屆的優勢，協助發展教育方法、學科主題和兼顧實作創新的學習內容；即時分享各國的教學經驗和資源；各國學校教育的現況介紹和經驗分析。

康美紐斯計畫聚焦於下列幾個優先性的領域(European Commission, 2008d)：

(一)學習動機與學習去學習的技巧。

(二)關鍵能力、改善語言學習、擴大識字率、使科學更具吸引力、支持企業、增強創造力和創新。

(三)數位教育內容和服務。

(四)學校管理。

(五)提出社會—經濟的缺失和減少早期學校的輟學率。

(六)運動的參與。

(七)學生教學的多樣分組。

(八)早期和學前的學習。

二、伊拉斯謨斯計畫(Erasmus Programme)

伊拉斯謨斯計畫是歐洲教育與訓練的旗艦計畫，透過歐洲高等教育機構之間的支持和合作，每年有兩百萬名學生能夠到外國學習和工作，涉及的不只有學生，還包括大學或高等教育機構人員、大學或教育機構和企業人員。這個計畫目標在於促進歐洲高等教育的現代化，建立歐洲高等教育區，培養創新的能力，增加歐洲高等教育機構的跨國合作計畫，提升歐洲高等教育與進階職業教育的品質，同時促進高等教育機構和企業間的產學合作，朝向波隆納進程邁進(European Commission, 2008e; European Parliament and of The Council, 2006)。伊拉斯謨斯計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

(一)在高等教育領域中推動個體流動，作法包括鼓勵學生至他國接受高等教育和職業訓練，並實地參訪企業、訓練中心和相關組織。同樣地，鼓勵大學教師至他國接受教學訓練和在職進修。

(二)促進多國合作計畫，尤其強調計畫的創新性與實驗精神。

(三)由高等教育相關組織主導，透過網路推廣新時代的學習概念和核心能力。

三、達文西計畫

達文西計畫與職業教育與訓練實踐的政策有關，計畫的範圍從給予個人改善能力、知識和技術的機會，在國外接受一段時間教育，到歐洲訓練機構之間的合作(European Commission, 2008f)。這個計畫的目標在於提升跨國性職業教育與訓練的參與人數總量

與內容品質，促進職業教育、企業、工會與其他相關團體的聯繫與整合，改善正式教育與非正式教育的能力認證制度，使求職機會更透明化，就業過程更制度化。具體而言，達文西計畫的目標有下列幾項(European Parliament and of The Council, 2006)：

- (一)支持訓練和進一步訓練活動的參與，獲得和使用知識、技能和資格認證，以協助個人的發展、受雇的能力和參與歐洲的勞動市場。
- (二)在職業教育和訓練制度、機構和實踐中，支持品質和創新的改善。
- (三)增進職業教育和訓練的吸引力、受雇者和個人的流動性

達文西計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

- (一)鼓勵企業設置進階專業人才的訓練員和諮詢顧問，增進跨國性的就業安置機會。
- (二)協助職業教育相關機構建立夥伴關係以共同發展。
- (三)協助跨國就業者因應不同語言、文化和國家發展的需求。
- (四)依創新和新科技的理念來改善職業教育訓練的品質。
- (五)以網路作為職業教育與訓練學術研究交流的媒介。

四、格倫德維希計畫(Grundtvig Programme)

格倫德維希計畫聚焦在哪些需要成人教育和另類教育管道的人的教學與學習，以及提供這些服務的機構與組織上。支持終身學習與流動性，以這些方式來因應歐洲人口老化的問題 (European Commission, 2008g)，提供各種管道來改善他們的知識和能力 (European Parliament and of The Council, 2006)。這個計畫的目標在於提升跨國性成人教育的參與人數總量與內容品質，改善成人教育機構的教學方法和經營管理方式，強調確保社會上的弱勢族群或中輟學生，能有再度學習和獲取所需教育資源的機會。具體而言，格倫德維希計畫的目標有下列幾項 (European Commission, 2008g)：

- (一)到 2013 年要增加成人教育的人數至 25000 人，並且改善他們在家或在國外經驗的品質。
- (二)改善流動性的條件，到 2013 年至少讓 7000 人經由到國外接受成人教育而受惠。
- (三)透過成人教育組織之間的合作改善品質和數量。
- (四)發展創新的成人教育與管理的實際，並且鼓勵廣泛的應用。
- (五)確定社會邊緣的人能夠接受到成人教育，特別是老師和那些離開教育而沒有基本認證的人。
- (六)支持創新的「資訊與溝通科技本位」的教育內容、服務和實際。

格倫德維希計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

- (一)輔導成人教育機構進行交流計畫和事前準備方案，以確保學習者獲得適切的協助和指導，具體作法包括安排企業參訪、就業安置、資源支援、學習者和教學者跨國性的交流互訪。
- (二)以多國參與的夥伴關係共同推動成人教育合作計畫。
- (三)依創新和實作應用的理念來改善成人教育的品質。

(四)以網路作為職業成人教育相關學術研究交流的媒介。

五、橫向計畫(Transversal Programme)

橫向計畫的目的在於促進歐洲在兩個或多個次要計畫的合作，提高會員國教育與訓練制度的品質和透明性(European Parliament and of The Council, 2006)，為歐盟終身學習的教育政策提供可資比較、分析的資料與統計數據，監督考核終身學習計劃的目標與實際執行成效是否一致，確保計畫的實驗成果能大規模地適用於全歐洲，另外提供多元化的語言學習計畫和先進的資訊科技服務與教育資源，以提升終身學習的教育品質。主要的橫向計畫有下列幾項關鍵的活動(European Commission, 2008h)：

(一)政策的合作—創新和分享好的政策實踐。透過政策合作和創新行動，支持教育與訓練的政策制定者和其他人員，在歐洲層級進行比較研究，主要的目標在於支持政策的發展和終身學習的合作，以提供適當的比較資料、統計和分析。

(二)語言—打破語言的障礙。在歐洲語言的多元性是生活的事實，這種多元性可以鼓勵經濟的成長、個人的發展和文化的對話，歐盟的行動在於促進語言的學習和歐洲語言的多元性。

(三)資訊與溝通科技—創新的學習。歐盟希望透過資訊與溝通科技去發展創新的教育與訓練的實踐，改善終身學習的管道，協助發展高級的管理系統。

(四)成果的散播和利用—為了最大化其影響，活動和方案都必須累積到終身學習或先前的計畫上，僅可能的讓潛在的使用者知道，因此必須散播和利用計畫的成果。

橫向計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

(一)建置網路平台分享終身學習的政策研究和研究方法，分析終身學習政策於各會員國的實施成效，並在網路上呈現歐盟會議對終身學習的討論結果。

(二)發展大規模和泛歐性的跨國教育政策。

(三)堆正式與非正式的教育學習或跨國交流，皆建立透明和一貫的資格認證制度。

(四)拓展多元語言的學習管道，例如線上學習資源與課程；研發多元語言師資培訓的資源與課程；運用多媒體增加外語學習的樂趣。

(五)支援創新產品的開發，鼓勵同領域的產學合作，以刺激新技術的應用與推陳出新。

六、莫內計畫(Jean Monnet Programme)

這個計畫的目的在於補助高等教育中關於歐洲整合議題的教學與研究，以增加專家學者與歐洲人民對於歐盟整合的知識與自覺，同時支持高品質的泛歐性學會或組織的活動(European Parliament and of The Council, 2006)。莫內計畫包括下列幾項不同的關鍵活動(European Commission, 2008i)：

(一)支持大學層級有關歐洲整合的計畫—包括大學講座、卓越中心、課程模組、資訊或研究活動，以及支持歐洲教授與研究者學術性協會的整合。

(二)六種學術性機構的整合—注重歐洲興趣的追求，例如：歐洲學院和歐洲大學機構的補助，這些機構不需要申請經費的補助，歐洲諮議會會自動將其列入名單中予以補助。

(三)歐洲範圍內學會的支持—歐洲層級有關教育與訓練的學會，至少必須在 12 個歐盟會員國設立分支機構，每年從其學會的提案中，選出特定的提案給予經費的補助。

莫內計畫的實施辦法包括下列幾項(張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺，2007；European Commission, 2004b)：

(一)設立「莫內講座」(Jean Monnet Chairs)補助大學和研究所開設歐洲整合課程，限定講座者必須為專攻歐洲整合研究的全職教授或資深講師；提供研究生獎金進行以歐洲整合為主題的論文研究；支援新生代學者探討歐洲整合議題；組織研究歐洲整合的專家協會；以及舉辦討論歐洲整合的學術活動。

(二)投注經費贊助致力於研究歐洲整合的大學機構、公共管理機構和相關協會。

肆、當前歐盟教育政策的評價

根據張鈿富等人的研究(2007)顯示：歐盟教育政策的實踐策略有下列幾項：

一、利用白皮書與強化資源整合來逐步落實終身學習的目標

歐盟終身學習政策的制定，係透過廣泛的社會對話機制，瞭解大眾的學習需求，並運用白皮書與資源整合逐步形成完善的終身學習政策。歐洲聯盟已然成爲一個終身學習聯盟，其各項推動終身學習的理念和做法，可供全球各國借鏡學習。因此，歐盟經常利用白皮書與強化資源整合，來逐步落實終身學習的目標。

二、培養多元語言文化素養以推進合作交流

歐盟現階段涵蓋 27 個會員國，單一國家內又有數種族群同時共存，不但語言種類繁多，也是文化相當多元的區域。歐盟在整合的過程中，深刻體認到唯有尊重各會員國的語言和文化，才是凝聚洲人民認同意識的最好方法，認爲理想的「歐盟人」必然得學習多種不同的語言和文化，因爲國與國的合作交流，必須奠基在彼此接納與包容的基礎上，在不同族群的互動中，多元的語言和文化素養是促進族群融合的重要方式。因此，歐盟透過多元語言文化素養的培養，來推進各國之間的合作交流。

三、利用網路科技達到全球知識與資源共享的理想

歐盟從經驗中發現，各項計畫雖然立意甚佳，能見度與執行成果的傳播卻不理想，因此決議善用網路科技無遠弗屆的優勢，以更有效地推展教育政策。在蘇格拉底計畫第二期中，許多跨國合作的計畫，都利用網路來交換訊息和分享成果。在達文西計畫第二期中，亦強調透過跨國網路來傳播計畫執行的結果，以帶動更卓越的創新技術與擴大跨國職業訓練合作的範圍。因此，歐盟希望利用網路科技達到全球知識與資源共享的理想。

當前歐盟的教育政策具有下列幾項優點(吳京玲、羅婉綺，2006：142-143；吳明烈，2004；Rauner, 2008)：

一、許多歐盟教育計畫的內容，例如康美紐斯計畫、伊拉斯謨斯計畫、達文西計畫、格倫德維希計畫、橫向計畫和莫內計畫等，都能夠反映歐盟的教育政策總目標，而且能夠與終身學習和提昇教育品質的訴求相契合，進而促進知識歐洲的全球競爭力。

二、若以資源投入與成果產出的效益來看，歐盟教育政策有關的計畫可說相當有效率，許多小型或中型的活動均能具體實施，而且包括教育的各種面向，許多歐盟國家的參與

者也覺得受益良多，肯定這些計畫真正落實了歐洲面向的教育。

三、在跨國交流方面，許多歐盟教育計畫，例如康美紐斯計畫、伊拉斯謨斯計畫、達文西計畫、格倫德維希計畫、橫向計畫和莫內計畫等，舉辦的活動成效良好，而且透過活動培養多元文化和包容異己的觀念，提升了參與者的就業能力與專業技術，同時也培育了屬於「歐洲人」的認同感與價值觀。

四、在歐盟所發表的各項終身學習政策報告書與文件中，若將其內容作一比照分析，不難發現，政策規劃及其內涵具有延續性與統整性，如學習成就認證制度、學習的輔導與諮商及加強人力資源的開發等，均在各時期之政策報告書與文件中持續受到重視。因此，歐盟的終身學習政策內涵均有其脈絡可循，並且持之以恆持續推動。

五、適切地擬定政策的優先順序，乃是歐盟終身學習能有效推動的一項影響因素。終身學習政策以及教育政策的推動，都會根據需要與重要性而擬定出適當的優先順序。在此過程中，確立何者乃是當務之急及其投資比例應為多少，均應清晰明確化。因為，在資源與人力有限的情況下，不可能同時在政策的推動期間內，事事一致奏效。而這就如同撐開雨傘般，一定要先找到主軸，然後才能握住核心而撐開大局，這個核心即是優先順序。

六、歐盟推動終身學習，特別重視合作夥伴關係的建立，不論是政府與民間或各機構間建立起合作夥伴的關係，彼此群策群力為終身學習的推動作出最佳之貢獻，並分擔終身學習的績效責任。

當然，當前歐盟的教育政策也存在著一些問題(吳京玲、羅婉綺，2006：142-143；蔡雅茹，2006：109；Rauner, 2008)：

一、雖然歐盟教育政策在推動 e-Learning 上不遺餘力，但是報告中顯示，歐盟各個會員國在推行過程中，仍舊面臨到幾個主要挑戰，例如品質保證與認可、資訊與溝通科技系統相容性、後設資料處理的標準、高品質教材的缺乏和品質文化的發展等問題。

二、當前歐盟教育政策中的職業認證架構是一種抽象、階層結構和單一向度的認證制度，這種架構缺乏任何現存職業教育與訓練制度的參照，而且違反了所有職業教育與訓練研究的科學洞見。他認為只有在開放核心的職業和職業教育與訓練結構，確保職業教育成為國家教育制度整合的一部分，在這樣的基礎上歐洲的職業教育才能建立起來。

三、歐盟教育政策的推展，在許多教育計畫方面，原先希望教育機構的人員能夠廣泛的參與，以促進歐盟會員國教育機構的交流，但是事實上，教師和教育界人士參與度不如預期，以及計畫的能見度和結果的宣傳表現欠佳，仍是未來有待改進的地方。

四、歐盟會員國多達 27 個國家，在教育制度上存在著許多差異之處。儘管在波隆納宣言之後，各國積極進行教育制度的調整，希望逐漸統一教育制度，建立歐洲高等教育區，但是教育制度在轉換的過程中，仍然對歐盟教育政策的落實造成不利的影響。

五、歐盟會員國之間彼此利益不同，在教育政策上經常產生對立衝突，無法真正分享所有的經驗，促進其國家教育的發展。因此要在職業教育上充分的交流合作，建立品質認證的制度，促進勞動市場的流動，仍然存在著一些亟待解決的問題。

伍、當前歐盟教育政策的啓示

根據當前歐盟教育政策相關文獻的分析，其政策對我國教育具有下列幾項重要的啓示：

一、學前到中等教育方面：從康美紐斯計畫來看，當前歐盟教育政策注重各國之間學生和教育人員參與學術交流的總量和頻率，提升各級學校的教育品質，加強以歐洲面向為教學基礎的師資培訓課程。可以促進歐盟會員國之間的瞭解，凝聚歐盟各國的向心力，增進教育資源的整合，分享教育發展的經驗，有助於歐盟各國教育改革的推展，改善其教育品質，提升歐盟各國的競爭力。這項教育政策值得我國作為參考，我國可以學習歐盟的作法，加強與中國、日本、南韓、新加坡、香港，甚至與歐美等國的合作交流，促進教育資源的整合，分享教育發展的經驗，以改善我國教育的品質，提升我國在國際上的競爭力。

二、高等教育方面：從伊拉斯謨斯計畫來看，當前歐盟教育政策透過歐洲高等教育機構之間的合作，每年有兩百萬名學生能夠到外國學習和工作，其目標在於促進歐洲高等教育的現代化，建立歐洲高等教育區，培養創新的能力，增加歐洲高等教育機構的跨國合作計畫，提升歐洲高等教育與進階職業教育的品質，同時促進高等教育機構和企業間的產學合作。這項教育政策值得我國作為參考，我國可以鼓勵高等教育機構與先進國家的教育機構締結學術交流的契約，募集充裕的教育經費，補助學生到外國學習和工作。其次，可以和先進國家的高等教育機構進行跨國合作，提升我國高等教育和職業教育的品質，並且促進高等教育機構和企業間的產學合作，提升職業教育的水準。

三、職業教育方面：從達文西計畫來看，當前歐盟教育政策強調提升跨國性職業教育與訓練的參與人數總量與內容品質，促進職業教育、企業、工會與其他相關團體的聯繫與整合，改善正式教育與非正式教育的能力認證制度，使求職機會更透明化，就業過程更制度化。這項教育政策值得我國作為參考，我國可以與先進國家進行職業教育與訓練的合作，加強職業教育、企業、工會與其他相關團體的聯繫與整合，改善正式教育與非正式教育的能力認證制度，提升職業教育與訓練的水準，培養國家需要的各種職業人才，以促進各種產業的蓬勃發展。

四、成人教育方面：從格倫德維希計畫來看，當前歐盟教育政策致力於提升跨國性成人教育的參與人數總量與內容品質，改善成人教育機構的教學方法和經營管理方式，強調確保社會上的弱勢族群或中輟學生，能有再度學習和獲取所需教育資源的機會。這項教育政策值得我國作為參考，我國可以與先進國家合作，提升成人教育的參與人數總量與內容品質，透過專業評鑑制度的協助，改善成人教育機構的教學方法和經營管理方式，並且提供各種成人教育的管道，確保社會上的弱勢族群和中輟學生，也有再度學習和獲取所需教育資源的機會。

五、教育政策方面：從橫向計畫來看，當前歐盟教育政策注重歐盟各國之間政策的合作，分享良好政策的經驗與實踐，而且鼓勵經濟的成長、個人的發展和文化的對話，應用資訊與溝通科技去發展創新的教育與訓練的實踐，透過多元性語言的學習，凝聚歐盟各國的歐洲意識，促進歐盟各國國民的流動性，對於增進彼此的瞭解、教育學術的交流、就業機會的增加和教育訓練水準的提高貢獻很大。這項教育政策值得我國作為參考，我國可以與先進國家進行政策的合作，分享良好政策的經驗與實踐，應用資訊與溝通科技去

發展創新的教育與訓練的制度，鼓勵多元性語言的學習，以增進國家之間的瞭解、教育學術的交流、就業機會的增加和教育訓練水準的提高。

陸、結論

總而言之，本文採用教育詮釋學方法，進行當前歐盟教育政策之探究。首先說明當前歐盟教育政策的背景，接著分析當前歐盟教育政策的內涵，然後評價當前歐盟教育政策的優劣得失，最後提出當前歐盟教育政策對我國教育的啓示，作為我國擬定教育政策的參考。歐盟是基於區域整合與經濟成長的理念而成立，持續倡議跨國的整合型教育與訓練政策，希望創造公平合理和文化融合的社會，使歐洲在 2010 年成為「世界上最具競爭力知識經濟實體」的目標。主要的方案包括康美紐斯計畫、伊拉斯謨斯計畫、達文西計畫、格倫德維希計畫、橫向計畫和莫內計畫等，具體的實踐策略有利用白皮書與強化資源整合來逐步落實終身教育的目標、培養多元語言文化素養以推進合作交流、利用網路科技達到全球知識與資源共享的理想。當前歐盟的教育政策具有計畫明確周詳、資源有效整合、配套措施完善、教育經費充裕、倡議多元文化和善用網路科技等優點，但是也存在著教育制度差異、機構人員參與不足、利益對立衝突等問題。儘管如此，當前歐盟的教育政策依然具有許多優點，可以作為我國促進教育資源的整合，分享教育發展的經驗，改善我國教育的品質，建立產學合作的體系、制定語言教育政策、創新教育與訓練制度和提升我國競爭力的參考。

參考文獻

一、中文部份

- 吳明烈(2004)。歐盟終身學習的發展與實踐策略。*比較教育*，**56**，137-170。
- 吳明烈 (2005)。UNESCO、OECD 與歐盟推展終身學習之比較。*終身教育*，**2**，29-38。
- 吳京玲、羅婉綺(2006)。歐盟教育政策之成效評估—以蘇格拉底第二期計畫為例。*教育研究月刊*，**151**，133-143。
- 呂美嫻(2006)。歐盟高等教育品質保證機制。*評鑑雙月刊*，**創刊號**，34-36。
- 梁福鎮(2007)。德國高等教育的改革。*教育資料集刊*，**35**，239-258。
- 張鈿富、吳京玲、陳清溪、羅婉綺(2007)。歐盟教育政策的趨勢與啓示。*教育研究與發展*，**3(3)**，99-126。
- 張雅淨編譯(2006)。歐盟 2006 年邁向里斯本教育與訓練目標進度報告。*社教雙月刊*，**134**，59-61。
- 黃甯(1999)。歐洲聯盟的教育政策。*成人教育*，**51**，45-51。
- 蔡雅茹(2006)。歐盟高等教育數位學習計畫之執行與成效評估初探。*教育研究月刊*，**152**，99-112。

二、英文部分

- Bechtel, M., Lattke, S. & Nuissl, E. (2005). *Porträt Weiterbildung Europäische Union*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- BMBF(2006). *Internationalisierung der Hochschulen*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung(BMBF). Retrieved July, 24, 2006, from <http://www.bmbf.de/de/908.php>
- Boris-Reymond, M. d. (2007). *Europas Neue Lerner. Ein Bildungskritischer Essay*. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Cludius, S. (1995). *Die Kompetenzen der Europäischen Gemeinschaft für den Bereich der Bildungspolitik*. Frankfurt/M.: Peter Lang Verlag.
- Danner, H.(1994). *Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik*. München: UTB Verlag.
- Dewe, B. & Weber, P. J. (2007). *Wissensgesellschaft und Lebenslanges Lernen. Eine Einführung in bildungspolitische Konzeptionen der EU*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- European Commission (2002). *European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning*. Brussel: Author.
- European Commission(2006). *European Commission proposes 5 European benchmarks for education and training systems in Europe*. Retrieved September 25, 2008 from <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/02/1710&format=HTML&aged=0&language=EN&guiLanguage=en>
- European Commission(2008a).*Education and training 2010 – diverse systems, shared goals*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc36_en.htm

- European Commission(2008b). *European strategy and co-operation in education and training*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm
- European Commission(2008c). *Lifelong Learning Programme 2007-2013*. Retrieved August 7, 2008 from <http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11082.htm>
- European Commission(2008d). *Comenius: Europe in the classroom*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc84_en.htm
- European Commission(2008e). *Erasmus*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc80_en.htm
- European Commission(2008f). *Leonardo da Vinci programme*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc82_en.htm
- European Commission(2008g). *Practical learning for adults*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc86_en.htm
- European Commission(2008h). *Transversal Programme*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc90_en.htm
- European Commission(2008i). *The Jean Monnet Programme for understanding European integration*. Retrieved August 7, 2008 from http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc88_en.htm
- Fuhrmann, M. (2004). *Der europäische Bildungskanon Insel*. Frankfurt/M.: Insel Verlag.
- Gori, G. (Ed.). *Towards an EU right to education*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Mickel, W. W. (2002). Bildungspolitik der EU. In Mickel, W. W. (Hrsg.). *Europa in Unterricht und Bildung. Ausgewählte Schriften zur europäischen Erziehungs-, Bildungs- und Kulturpolitik*. (386-398). Grevenbroich: OMNIA Verlag.
- Peck, B. T. (2003). *The Baltic States, education and The European Union. education: emerging goals in the new millennium*. New York: Nova Science Publishers Inc..
- Rauner, F. (2008). European Vocational Education and Training: A Prerequisite for Mobility? *Journal of European Industrial Training*, 32(2-3), 85-98.
- Rechberger-Bechter, C. (2008). *Europäische Gemeinschaft in der Bildungspolitik*. Baden-Baden: Nomos Verlagsgesellschaft.
- Stefek, H. (2006). *Das Recht auf Bildung in der Europäischen Gemeinschaft. Möglichkeit und Notwendigkeit gemeinschaftsrechtlicher Vorgaben zur (Grund)Bildung in Europa*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- The European Parliament and of The Council(2006). Decision No. 1720/2006/EC of The European Parliament and of The Council of 15 November 2006 establishing an action programme in the field of lifelong learning. *Official Journal of the European Union*, L327, 45-68.

(本研究接受國立中興大學社會科學暨管理學院五年五百億頂尖計畫經費補助特此致謝！)

Inquiry into Current Educational Policy of European Union

Frank Liang

Institute of Professional Development for Educators

National Chung Hsing University

Professor

Abstract

This study adopts method of educational hermeneutics to investigate current educational policy of European Union. First, to explain background of current educational policy of EU; Then, to analyze contents of current educational policy of EU; Following, to evaluate advantages and disadvantages of current educational policy of EU; Finally, to post implications of current educational policy of EU as reference for establishment Taiwan's educational policy. The EU has been dedicated to regional integration and economic growth. It initiates integrative education and training policies of cross-nations. EU hopes to create a fair, rational and culture integrative society, in order to reach the goal that it can become the most powerful knowledge-economy group in 2010. The main programs include Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Transversal and Jean Monnet. Concrete strategies of practice have usage of white paper and integration of resources to reach the goal of life long education, cultivation of multiple languages and cultures to boost cooperation and exchange, application of internet technology to reach the idea of global knowledge and resource share. Current educational policy of EU has many advantages, such as programs are exact and complete, effective integration of resources, related plans are properly, educational finance is abundant, initiation of multiple cultures, good usage of internet technology. But it has also some problems, such as different of educational systems; institutional members doesn't join enough; conflict between different interests. Although, current educational policy of EU has some problems, but it has also many advantage. It can as reference for Taiwan to establish cooperative system between industry and school, to make educational policy of language, to innovate education and training system and to promote competition ability of Taiwan.



National Chung Hsing University

Keywords: European Union, Education, Educational Policy