

## 幼稚園品德教育之行動研究

\*吳培源、\*\*徐明和、\*\*\*黃娟娟

\*南華大學幼教系副教授

\*\*雲林縣育仁國小校長

\*\*\*國立嘉義大學附小幼稚園園長

### 摘要

本研究以行動研究的方式探討幼稚園品德教育課程之規劃與實施，一方面藉由情境分析瞭解幼稚園品德教育課程規劃上的相關問題，並尋求協同教師的合作，規劃品德教育課程與設計方案，探討方案規劃與實施的歷程中的相關問題，並評鑑行動方案實施後幼兒行為改變的情形，進而提出幼稚園實施品德教育課程的建議，以作為未來規劃與實施品德教育的參考。研究者經由分析之結果，獲致以下結論：

- 一、品德教育課程需要經過教師的規劃設計，內容宜注重生動活潑。
- 二、品德教育課程與教學宜結合幼兒的日常生活經驗。
- 三、幼稚園的品德教育課程實施歷程需要家長與教師的合作。
- 四、幼稚園品德教育實踐分別對幼兒、家長、教師產生影響，影響孩童的道德認知、態度與行為，影響家長對於幼稚園教育專業的認同，影響教師對於教育專業的自信。

最後，本研究根據前述研究結果，針對幼教工作者、幼兒家長與教育行政主管機關分別提出進一步的建議，希望作為規劃設計幼稚園品德教育課程，落實幼稚園品德教育工作之參考。

國立中興大學 

關鍵字：幼稚園、品德教育、課程發展、行動研究

National Chung Hsing University

收件日期：2010年 6月21日

修正日期：2010年 7月 7日

## 壹、前言

本研究前言部分共分成研究背景與動機、研究目的與問題、重要名詞釋義及研究範圍與限制等，其內容分述如下。

### 一、研究背景與動機

從幼兒時期開始，學習歷程伴隨著個體成長，在自然環境與社會環境中交互進行。幼兒成長過程中的經驗與學習對於其日後發展重要影響，幼兒教育的功能便是引導及培育他們認知與行為。因此，規劃幼兒學習經驗時應考量學習領域的必要性與發展的需求性，將學習內容與活動有效的組織起來，使其所學的概念、原理與原則得以連貫起來，成爲一個有意義的整體(張明麗、張孝筠，2005)。我國幼稚園課程標準提到「幼稚園教育之實施，應以健康教育、生活教育及倫理教育爲主，並與家庭教育密切配合(教育部，1987)。可見幼兒教育階段教育的目的在於重視幼兒的身心成長與生活適應，使其人格與身心健全的發展。

幼稚教育法第一條：「幼稚教育以促進兒童身心健全發展爲宗旨。」我國幼稚園課程標準採廣域課程，將課程領域分爲健康、語文、工作、音樂、常識與遊戲六個領域。顯然品德教育並未列在課程領域範圍，但從幼稚園課程標準提到「幼稚園教育之實施，應以健康教育、生活教育及倫理教育爲主，並與家庭教育密切配合」(教育部，1987)，生活與倫理教育均含括品德教育的內涵，也就是在幼稚園教育階段應重視品德教育的實施

隨著社會型態的發展，雙薪家庭已經逐漸成爲社會的重要趨勢，許多家庭必須把幼兒送進幼稚園就讀，品德的培養應該越早越好，良好品德如誠實、守信、尊重、禮貌、勤奮、責任、公正、關愛等，如能在幼稚園階段就經由體驗而形成情感，對於日後的身心發展與社會適應都有重要的影響，所以從幼兒發展建構幼稚教育階段的課程內容是非常重要的(張明麗、張孝筠，2005)。學前教育著重教育與照顧並重，學術技能的培養其次，營造良好的學習環境和富啓發性的活動，都能激發兒童的好奇心、主動學習、增強自信心和學習興趣。

聯合國教科文組織特別強調，道德、倫理與價值觀是二十一世紀人類面臨的首要挑戰，當社會秩序和諧平衡的機制出現困境，也代表人際互動缺乏。美國、澳洲、日本等先進國家，近年來都積極的推動品德教育，強調當代的核心理念(吳武典，2007；周慧菁，2004)。品德不但是個體複雜的心智認知，更是行為表現的重要準則，直接影響社會規範與秩序，也受到社會情境與文化脈絡的影響。因此世界各國均希望從教育過程中，尋找有效的策略與方法，透過教學、體驗與反省等持續發展的歷程，培養幼兒瞭解品德教育的核心概念，在實際生活情境中進行體驗與實踐，成爲個人內在特質與行為習慣。當幼稚園重視兒童間的人際互動，營造溫馨和諧的師生關係與學校氣氛，注意幼兒的行為習慣，透過教師的正面引導與示範，對於幼兒的道德認知與行為通常會有正面的影響。教師提出幼兒共同遵守的規定和行為準則，可以創造和諧有效率的學習環境，也可以讓學生產生潛移默化的影響，使學生專心於學習活動，團體維持適當的秩序。因此在幼稚

園的教育歷程中，品德教育課程的規劃與實施有其必要性與重要性。幼兒階段不僅是模仿性最強也是可塑性最強的時期，幼兒道德知識、道德情緒及自我控制力之培養，都與幼年時期的經驗息息相關(盧美貴，1988)。

行動研究法主要目的在於掌握教育現場遭遇的問題，透過研究的歷程瞭解困境與問題的原因，在實際行動中嘗試進行解決，以謀求教育現場之改善與進步。隨著社會型態的變遷與發展，雙薪家庭持續發展，以及世界各國重視及早教育的功能，使得幼稚園教育持續的蓬勃發展。幼稚園教育開啓兒童由家庭走入社會群體的通道，幼兒必須透過團體活動的概念與引發，以建立觀念統整經驗(古瑞勉，1999)。瞭解幼稚園階段品德教育的課程規劃、活動過程與行為改變，以促進學前教育階段品德教育的推動是本研究的主要動機。

## 二、研究目的與問題

本研究的目的主要是透過行動研究的方式，研究幼稚園品德教育課程之規劃與實施，一方面藉由情境分析瞭解幼稚園品德教育課程規劃上的相關問題，並尋求協同教師的合作，規劃品德教育課程的實施方案，探討方案規劃與實施的歷程，另一方面，評鑑行動方案實施的結果，進而提出幼稚園實施品德教育課程的建議，以作為未來規劃與實施品德教育的參考。

根據上述研究目的，本研究的研究問題有以下四項：

- (一) 幼稚園品德教育課程所面臨到問題為何？
- (二) 如何規劃幼稚園品德教育課程的行動方案？
- (三) 幼稚園品德教育課程方案實施的歷程為何？
- (四) 幼稚園品德教育課程方案實踐的影響為何？

## 三、重要名詞解釋

為便於研究進行與敘述，茲將本研究所涉及之重要名詞定義如下：

### (一) 幼稚園

本研究所指幼稚園係依據幼稚教育法設立，以提供 4-6 足歲階段幼童學習所設立之教育園所。

### (二) 品德教育 (character and moral education)

本研究所指的「品德教育」包括「品格教育」與「道德教育」，係針對幼稚階段學童施以適當的課程與內容，教導幼童瞭解基本的行為、喜愛良好行為，養成良好的生活習慣與道德態度，並具體表現良好道德行為。

### (三) 行動研究 (action research)

本研究所稱的「行動研究」就是在大大幼稚園(化名)針對大班品德教育課程的規劃與實施，由教師擔任教學及協同研究者，進行品德教育之研究與探討，以期發現品德教育教學面臨的問題，進行有效的檢討與修正。

## 四、研究範圍與限制

本研究是以「大大幼稚園」大班的二班為對象，該班為教師擔任協同研究者，二班學童計有男 26位，女童28位，合計54人。以「生活禮儀」、「愛物惜物」和「接納關懷」三項品德的核心概念，作為課程設計與教學活動的主要內涵，其

餘品德的核心概念不在此次研究範圍。

本研究採用行動研究法，主要是考量幼稚園階段的幼兒無法填寫問卷，而且品德教育的結果需要透過外顯行為加以評估，行動研究符合教育現場且可以採用之方法。共進行三項品德核心概念的課程，每週以二節的時間進行課程活動，另外搭配每天的導師時間、點心時間、午餐時間與午休等相關的生活作息，作為引導幼兒品德教育實踐的時間。研究時間上的限制是本研究上的另項限制。由於行動研究的目的是在於解決教育現場的問題，而不是作為理論的歸納或是結果的類推，因此研究結果不宜類推至其不同年齡層之幼兒。

## 貳、文獻探討

文獻探討包括品德教育概念與相關理論，幼稚園品德教育課程發展與實施及相關研究等。

### 一、品德教育概念與相關理論

#### (一) 品德教育的意義與內涵

品德就是個體認知自己在人際社會中角色責任，促使其表現出合宜得當的行為，此種認知價值與心理態度就是道德，並從行為中表現出來。Lickona(2003)指出，品德就是遵守個人或是全體所共同認定並遵守的價值規範，是人類優良的特質，更是一種發自內心的良善覺知。也是一種維繫人類生存各種活動(如經濟活動、家庭人際活動)能夠進行暨圓滿合理的機制與要求(但昭偉，2007)。品德主要在建立「核心價值，核心價值定義出個人在民主社會中需要善盡的責任與義務，保障人類應有的權利，並肯定人類的尊嚴與價值，促進個人與群體均能朝向和諧與正向發展。

自古以來中外社會在教育的過程中皆重視品德教育的培養(張德聰，2007)，McClellan(1992)指出，道德教育注重在個體及社會中有關是非善惡判斷之倫理議題。楊深坑(2004)指出，道德教育的意義隨著時代的更迭，各學家學說立論不一，但基本上係人類理性反省後的一套真理，進行善惡、對錯等價值判斷的標準。吳清山、林天祐(2005)指出，品格教育係指用來陶冶學生良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處，如何面對問題的教學與學習活動。吳武典(2007)指出，品德教育包括道德教育、公民教育與人格成長等三大領域。Hoge(2002)指出，品德與道德教育的發展是學校工作的重點。因此，品德教育就是透過認知與學習的教育歷程，引導學生發展良好的個體特性，進行良好的社會行為與互動。

Rose 和 Sharon(2001)指出，品德教育包括有尊敬、責任、誠實、關心、自律、信賴、公平、公民、勇氣、堅忍、忠誠等核心概念。Lickona(2003)提出智慧、公平、堅忍、自律、愛心、積極、努力正直、感恩、謙卑作為美德的核心價值。美國品格教育聯盟(Character Education Partnership)歸納六大品格基石，包括尊重、關懷、責任、信賴、公正、公民責任(周慧菁，2004)。因此，品德教

育內涵並無一個絕對的答案，而是與時俱進的社會共同價值與規範，培養與建立個人的為人處事基本態度與價值觀。進行品德教育之前，必須由參與其中的行動者，諸如：教師、家長、行政人員與社區成員共同商議要教導的品德教育的主要內涵，作為提升品德教育的素材與方針。

Ryan (1996) 指出，品格發展必須將道德教育與社會教育、公民教育進行全面性的整合，在學校與社區裡，強化學生的基本態度與價值觀。在品德教育中，教師、家庭與社會均具有強烈的影響力，家庭、學校、社會三者具有連貫性(詹棟樑，1997)。Lickona(1992)認為，品德乃包含道德認知 (moral knowing)、道德情感 (moral feeling)、道德行為 (moral behavior) 三個相互關聯且具影響之層面，道德認知包含對於道德概念的察覺，理解道德的價值，具有道德推理能力，能慎思與做決定、以及自我知識統整等內涵；道德情感層面包括具有良心、自尊、同情、珍愛善價值、自我控制與謙遜等重點。道德行為層面，包括實踐德行之能力、擁有實踐之意願、以及培育出良好的習慣等內涵。透過學校、家庭與社會的活動，可以形塑學生的品格，並影響其道德的發展，藉由的活動也能讓學生領悟身為公民的責任與義務，故此三者的關係是相互影響且密切關聯。其關係如圖 1：

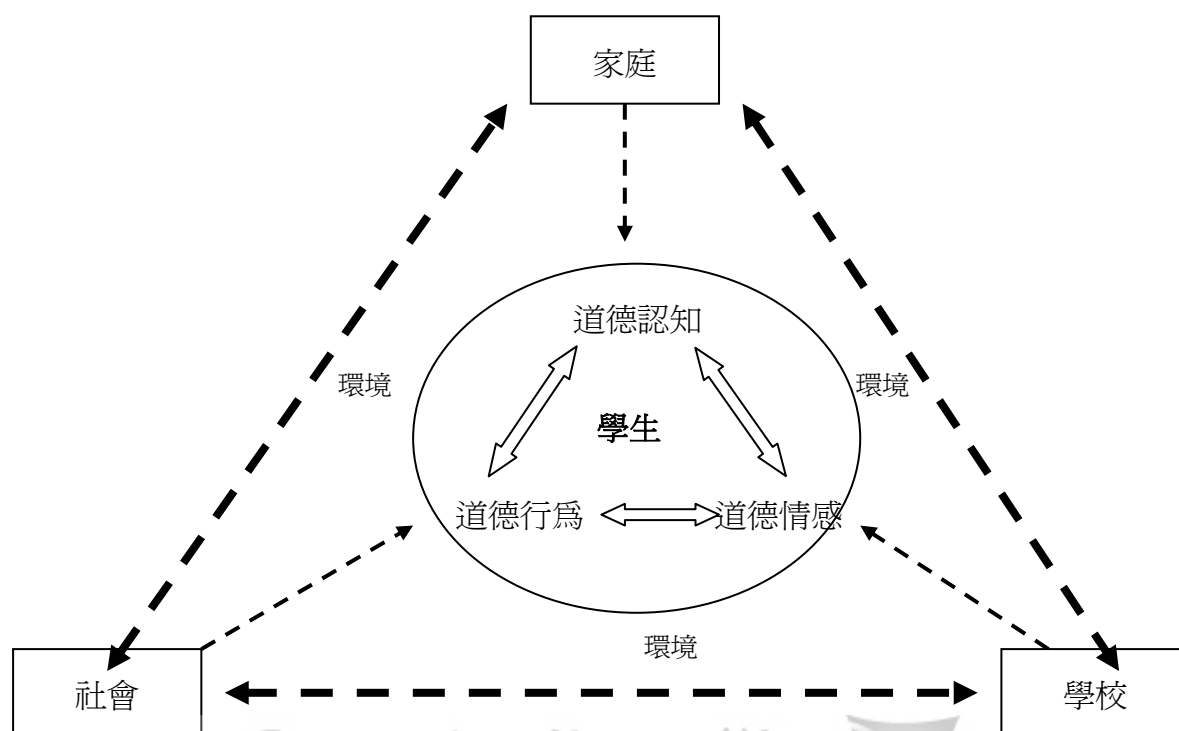


圖 1：品德教育關聯圖

資料來源：國小二年級品德教育課程之行動研究，吳培源、黃錫培、徐明和，民 96。教育研究與發展，3(2)，53。

但昭偉(2007)認為道德教育包括道德認知的教育、道德情操的教育道德行為的教育。幼兒經由道德認知的培養建立內隱的道德情操，在生活環境與他人互動中表現出道德行為，能夠體認對自己在群體中的責任，瞭解善待與尊重他人的重要，擁有良好的人際關係，產生良好的社會適應與生存。沈六(1997)指出，學校

道德教育的理想旨在發展道德成熟的人，配合家庭與社會，教育者貢獻於人的培養，使此人能夠以道德承受的方式思考、感知與行動。道德教育是在家庭、學校與社會教育的歷程中，培養學習者建立內在的道德認知與態度，引導信念價值與學習行為就是道德教育。

本研究主要研究幼稚園階段品德教育的推動，整合教育部「品德教育促進方案」的相關理念，並綜合上述名詞內涵，本研究所指的「品德教育」就是「品格教育」，是為培養幼兒道德認知，建立道德情感，實踐道德行為，在教學過程與日常生活中，設計活動以引品德發展的教學歷程。

## (二) 品德教育的重要理論

品德教育的重要理論包括道德發展論、倫理學、利社會行為發展論。其理論分別說明如下：

### 1. 道德發展論 (theory of moral development)

道德的發展不但與社會規範息息相關，與個人的身心成長歷程也有密切的關聯。皮亞傑(Jean Piaget)以「認知發展論」為其理論基礎，其發現兒童道德發展是循序漸進，有其階段性的發展，從無律階段進到他律再到最高層次的自律三個階段(歐陽教，1986；單文經、汪履維，1989；詹棟樑，1997)。Kohlberg(1981)根據皮亞傑的道德認知發展論，他提出三期六階段論，包括道德成規前期(第一階段為服從避罰取向和第二階段相對利益取向)、道德成規期(第三階段尋求認可取向和第四階段法律秩序取向)、道德成規後期(第五階段社會契約取向和第六階段普遍道德原則取向)

在康德(Immanuel Kant)的自律道德觀方面，認為人的行為本身不是目的，而是出於外在的條件是假言式命令，是有條件的、被動的、外爍的，所以可視為一種「他律」的規範(歐陽教，1986)，道德的認知理解係從外在環境提供的反應與回饋中獲得，當幼兒的行為表現合乎社會規範，就會受得社會的讚許，從他人的反應與社會許可的規範下，幼兒開始習得道德認知，漸漸的可以培養出道德情感，並在相似的社會情境中，出現強化此種行為，逐漸養成行為模式，並深信這樣的行為為社會讚許並且獲得正面的回應，使自己願意朝上述的情形，也就是由他律逐漸發展至自律的過程。換言之，是透過個體的自律以實踐道德，為道德而道德(朱啓華，1992；歐陽教，1986)。所以道德的發展是循序漸進，逐步培養發展出來。

### 2. 倫理學 (ethics)

倫理學關注的是人類在社會中與他人或環境互動作用，必須遵守的規範與合宜的行為。黃光國(1996)認為倫理是實踐理性，亦即在某種特性的習俗、制度和生活方式中，所形成具有客觀性和普遍性的原則。西方自啟蒙運動發展後，倫理學發展成兩條重要路線，其中義務論，將道德訴諸先驗的立場，另一為功利論，發展一套客觀的模式計算道德(簡成熙，2005)，日後衍生發展的有德行倫理學與關懷倫理，因此一般倫理學的主要理論包括功利論、義務論、德行倫理學與關懷倫理學(林火旺，2001)，功利論強調追求行為結果可以獲得最大的效益，義務論

強調為人必須遵守的規範與重視道德本質，德行論強調發揮人類的良知良能。Noddings 提出關懷倫理學，以需求與回應為基礎，關懷人最深刻的感受，是道德的核心價值，根植於人際互動間的接納和回應。道德行為的核心泉源，是我們存在的情感基礎，必須在生活中實踐，才能體會真正的關懷，道德情境是真實世界中的事情，不是虛擬想像的世界(Noddings, 1992)。關懷倫理學強調結果，希望人們成為關懷者，發展出關懷的德行與能力。不論怎樣的道德教育措施，都要以關懷為基本的動力，重視師生間的關係，著重於個人與社會的處境，賦予關懷的能力 (Morrison, 1985; Thornton, 2001)。所以關懷倫理學特別重視動機的重要性，透過生活實踐的過程練習與學會關懷的行為。

### 3. 利社會行為 (prosocial behavior) 發展論

人類以群體生活的方式形成社會，個體在社會運作與互動過程中會出現分工與合作的現象，一方面讓個體獲得生存條件，一方面促進社會的進步。當個體自發性行為對於社會產生正面與積極的影響，就是利社會行為。Eisenberg 和 Mussen (1989) 認為，利社會行為是一種利他行為，行為的目的在於促進他人或團體的福祉，而不是基於某種利益或是酬賞，行為過程中可能會有些犧牲冒險、互動合作的付出。利社會行為在不同身心發展階段會有不同的行為表現，也受到成人與社會教育回饋的影響，可能基於個人的價值信念，產生感同身受同理心的行為。利社會行為是站在助人的立場為他人思考，因此不同年紀的利社會行為與利他行為的表現會有所差異。

綜合上述，品德教育的理論主要包括道德發展理論、倫理學與利社會行為 (prosocial behavior) 為主要理論。道德發展理論強調個體道德的建立是循序發展，從以個人為中心的無律階段，經由他人外燦的他律階段，最後希望達到成為自我價值判斷的自律階段，所以教育的功能必須在無律與他律階段介入，使孩童的道德認知與情感逐漸發展。倫理學強調注重個體與外在的環境互動，必須透過教育使個體面對外在環境衝突時，建立內在的關懷情意，使道德的理想獲得強化，最後在實踐中表現出它的光明和價值。利社會行為重視對於社會責任的理解與建議，從獲得社會正向認同與增強過程中，以感同身受的理解去協助他人，再行為中建立起深層的價值信仰，進而形成利社會行為。

## 二、幼稚園品德教育課程、教學及相關研究

幼兒的成長發展過程，提供他們足夠的經驗與練習，引導他們認知、學習，啟發他們的潛能與智慧，獲得行為適應的基本能力及生活技能，課程設計與評量就是將學習材料透過教學活動引導幼兒經驗的成長與發展。

### (一) 品德教育課程設計理念

課程設計的目的在於規劃課程所要引導的方向目標，透過教材的規劃與組織設計，經由教學策略與教學活動，使幼兒在練習與體驗的過程中，獲得知識與經驗的成長。教師應針對教學目標、幼兒能力及教學資源條件，選擇適應的教學方法，以提高幼兒的興趣(盧美貴, 1988)。陳伯璋(1988)指出，課程設計是對諸多視為理所當然價值超越與反省，包括性別、種族、宗教、階級、物種等均有可能

蘊含某種意識型態，是以品德教育須時時透過反省、批判，以超越並解消意識型態。課程的設計最重要包括二個內涵，第一就是教材的組織，基本上幼兒教育是以幼兒的生活為主軸，所以重視經驗的統整，不適宜過多的分化，強調多重感官刺激學習。第二就是課程的作息編排，必須兼顧幼兒的身心發展，能夠符合幼兒好動與好奇的天性。

教師經常性與幼兒互動及扮演正面引導的角色，對於幼兒的溝通能力與社會能力學習具有重要的影響(孫立葳，2000)。道德教育的內容及目標就是在造就個人，使之能具有或展現道德的認知、道德的情操與道德的行為(但昭偉，2007)。因此，品德教育的課程設計從學生生活經驗出發，教材編撰以學生生活經驗為基礎，結合道德認知理論(余碧玉，2007)。

學校課程落實到教室層次需要經過教師的計畫階段(楊龍立、潘麗珠，2005)，也就是將課程設計妥善規劃成為有組織有系統的活動，幼兒可以藉由角色扮演、戲劇、閱讀、故事、繪本、合作學習、團體活動、情感分享與反覆練習的機會與經驗，學習與感受社會中人際互動，瞭解自我在社會互動中應扮演的角色。因此，除了幼稚課程標準規範的六大項學習教材以外，教師可以利用生活教育與學生活動進行機會教育，並透過教師身教的示範與園所的儀式活動進行潛在教育。

從上述可知，幼稚園品德教育課程設計的實施，學校扮演著關鍵性的角色與力量，特別是在幼稚園階段，以生活為中心的課程設計必須是學生融入真實的學校生活，學生有適當機會進行行為實踐與產生反應，並從觀察學生行為改變進行瞭解(Leming，1993)。品德課程的規劃設計，應以幼兒的生活經驗為主軸，可以採主題統整方式融入各項教學活動中，教學活動應切合學生的興趣與發展，採用多元生動活潑的教學方式，透過幼兒體驗、感受、發表、互動、實踐等歷程，獲得品德認知，建立品德情感，進而表現出合宜的品德行為。

## (二) 品德教育的教學

教學活動的是教育目標的導向下，引起幼兒的動機，安排幼兒學習，讓幼兒在學習的過程中獲得經驗的成長、生活的適應與思考能力的進步，並能應用所學基本能力繼續學習的歷程。品德教育主要在於培養幼兒，使建立良善的知能與情操，並深信此種價值，使其在行為表現上出現良好的行為，逐漸發展形成行為習慣，因此品德教育必須兼重幼兒的認知、情感與實踐之三層面。

推動品德教育最好的方式，從體驗、自律、關愛、尊重、省思等方式建立道德認知與道德情感，從服務、互動與實踐的行為表現來達成教育目標。品德認知的培養上，將品德教育融入教學活動中，透過觀賞、閱讀、聆聽策略，以討論教學法模式及道德認知發展模式，提供具體的學習經驗(余碧玉，2007)。此外，透過主題教學、生活公約、案例討論、角色扮演、戲劇、閱讀、合作學習、團體活動、分組學習、故事學習、圖畫繪本、詩歌吟唱、樂曲高歌，教材的組織，只要能合乎幼兒的學習經驗，切合實際的生活情境，不但可以提高幼兒的學習興趣，也可以增進品的內涵的認知。



品德情感的建立，對於日後人格成長與社會適應，具有重要的影響。教師要作為學習的典範，就必須在孩子面前或學校生活中具體展出我們要其養成的品德(但昭偉，2007)，進行身教的示範作用。教師以身作則，注意自己的言行態度，並讓幼兒透過教師的肯定與否定，慢慢區分是非善惡的觀念(教育部，1987)。從習慣的養成，教師的示範，幼兒會逐漸建立品德的情感。

綜合上述，品德教育必須透過教學活動的歷程與引導，協助幼兒在社會互動中進行道德認知。在道德認知與道德情感交互影響中，表現合乎品德教育的良好行為。從幼兒階段開始，我們就應該培養孩子表達自己的情感，幫助他們發展高級社會情緒(漢菊德，1998)。適宜的品德教育教學方式，提供幼兒的學習與認知，幼兒也可以從教師引導與人際互動中知道哪些行為是允許的，當幼兒具有選擇良好的行為習慣時，也就學習到群體社會中的規範，有助於未來良好的發展。

### (三) 品德教育的相關研究

有關於品德教育的研究數量雖然不少，但大部份都是偏重於國民小學及國民中學階段之研究，特別是九年一貫課程實施之後，缺少品德教育的學習領域規劃，學生行為與價值觀念的發展受到較多研究與探討。但是有關幼稚園階段的相關論文不多，因此，本研究蒐集的近年與品德教育相關研究資料仍以國小為主，包括李宣俞(2005)、蘇芸慧(2005)、余碧玉(2007)、吳培源、黃錫培和徐明和(2007)、方思貞(2007)等人研究論文進行分析，瞭解品德教育相關研究的內涵、方法與結論，作為本研究之參考。

綜合上述研究發現，品德教育的推動至少需要包括教材的編撰與設計、教學策略的規劃與選擇、師生的互動與討論、幼兒的體驗與實踐、學習的回饋與評量。教材的編撰與設計融入主題或相關領域中學習，普遍能影響學生的品德認知與情感，因而表現出良好的行為教學策略的規劃與選擇，使品德教育的教學更加多元活潑，所以像戲劇、繪本、故事、閱讀、團體活動內容能與學生生活情境、生活經驗互相結合，易於表達品德核心價值的觀念，都是幼兒階段可運用的方式，此外教師的言行示範也會對幼兒產生影響。師生的互動與討論，是直接的生活教育與機會教育，一方面教師可以瞭解幼兒道德認知，也可以傳遞正確的價值給學生。幼兒的體驗與實踐，則是將道德認知內化為道德情感的重要歷程，所以安排體驗歷程有助於品德教育的深化。學習的回饋與評量，則是品德教育持續推動的基礎，教師可以透過各種不同的方式觀察學生行為表現，瞭解達到的成效。

## 參、研究方法與步驟

### 一、研究對象與研究人員

本研究對象為以一所國立大學附屬的大大幼稚園(化名)，該園在課程上採「主題課程」教學，將幼稚園課程標準之健康、語文、工作、音樂、常識(包括自然、社會、數概念)等課程融於整個教學過程中。園所的教學目標與課程設計，適合進行行動研究，在徵求學校校長的同意下，合作進行品德教育的行動研究。

研究者在本研究中所扮演的角色是多元的，一方面是行動研究的主導者與規劃者，另一方面又是觀察者，擔任資料蒐集與分析者的角色。本研究是大學教授與幼教實務工作者的協同行動研究，為避免影響班級課程、加重教師負擔，園所除了大班四位正式教師參與本研究外，另有多位實習教師協助進行觀察與紀錄。四位教學老師，分別以O老師做為化名。

林老師，為大大幼稚園大班教師。

黃老師，為大大幼稚園大班教師。

謝老師，為大大幼稚園大班教師。

蔡老師，為大大幼稚園大班教師。

## 二、研究方法與研究流程

本研究採用行動研究法，由研究人員及教學人員共同籌組成研究小組，以大大幼稚園(化名)大班二個班級幼兒為研究觀察對象，透過參與觀察、教室紀錄、教師以及家長評量反映，從幼兒行為表現評估對於品德教育的認知與情感，瞭解透過課程設計與教學活動是否能提升幼兒時的品德行為實踐。

本研究採用行動研究，主要是針對教學現場的問題，提供教師進行實務推動與實踐知識的空間(Kemmis & Grundy, 1997)，參考甄曉蘭(2001)、蔡清田(2002)意見，擬訂下列步驟。

### (一) 準備階段 (96.05-96.08)

研究者於學期結束前開始規劃本項研究，進行蒐集國內外有關品德教育課程之初步資料，並與大大幼稚園的所長及教師進行研討，使品德教育的課程在原有園所的作息時間實施，並配合下學期的課程設計，將文獻探討中品德教育的核心概念融入其中。

### (二) 行動研究階段 (96.08-97.01)

配合幼稚園所學期制的精神，本研究進入行動研究時程為6個月，開學後兩週內施行前測；第三週起進行正式教學活動，計進行15週，最後進行概念統整與後測。

### (三) 資料分析階段 (96.08-97.02)

研究者一方面進行研究，一方面就已蒐集與紀錄的資料進行分析，此階段最重要是將資料進行整理分析，成為可以描述與產生意義的資料。本研究所有的研究資料包括觀察紀錄、教學日誌、家庭聯絡簿等文件資料，問卷調查主要是教師與家長對於幼兒實施品德教育前後間的評估，參與觀察由實施教師協助進行觀察。研究者將所蒐集到的資料轉化為逐字稿進行編碼，便於資料的整理與歸類。

研究所蒐集的資料均進行編碼，「960928 大一軼事紀錄」，表示這是96年9月28日所記錄的填寫的大一班軼事紀錄，「960913 對談紀錄」表示96年9月13日研究者與教師會家長的對話。「960917 大二班教學日誌」表示96年9月17日大二班的教學日誌。「970121 林發言紀錄」表示97年1月21日林老師於召開檢討會時發言。

### (四) 論文撰寫階段 (97.01-97.03)

論文的撰寫，根據上述過程中所蒐集的資料，進行分析歸納與整理，研究者必須清楚陳述研究的歷程與情境，並在撰寫過程中，對資料進行持續的修正與審核，保持最清晰與最真實的描述。

### 三、研究倫理

行動研究以教育現場作為研究的領域，進行與人具有密切相關的教育問題，必須尊重研究對象與相關人員的身心感受，本研究以幼兒品德教育為主題，因無法對幼兒陳述研究的範圍與內容，因此在學期開學時向幼兒的監護人或父母進行書面說明，獲得同意後並徵求其在前後評量上的協助。研究過程中，對相關資料進行管理，避免個別資料外洩。論文呈現涉及相關人員，均以化名及代號稱之，加以保密。

## 肆、研究結果與分析

本章主要在討論課程規劃、課程實施與幼兒品德行為成效評估等。

### 一、幼兒品德教育課程之規劃與實施歷程

幼兒階段的品德教育，較適合融入於平日的課程、教學與常規輔導之中，或是需要特別規劃課程、進行教學才會有明顯的成效呢？這是研究者試圖探討的。

#### (一) 發現問題

幼兒的品德教育是園所本位課程的一環，因此在設計課程時，也應該呼應園所的願景。大大幼稚園以培育身心健康、快樂合群、關愛生命的 CQS 幼兒為理想圖像，也就是希望在這裡接受教育的幼兒都能具備：

**C**—創意 (Creativity)，能創新思考、勇於創作。

**Q**—質感 (Quality)，能動靜合宜。

**S**—敏銳 (Sensitivity)，能善體人意、關懷他人。

參照上述願景，考量幼兒的發展階段、能力與學習前的先備經驗，融合品德教育的相關文獻，研究小組共同就幼兒品德教育的向度、品德概念等進行深入討論。大大幼稚園的教師具有豐富的教學經驗，園所與家長間的親師合作密切，

本幼稚園已經做了很多相關的教學，我們可以利用學校現有的資源，加上老師的觀察與家長的配合，來達到行動研究的結果… (960825 研究小組會議紀錄)

從目前已經推動的各項生活習慣教育中，進行系統的課程化，就可以達到品德教育的核心概念 (960825 研究小組會議紀錄)

配合學期工作計畫，我們可以選擇品德教育的核心概念，融入課程設計，進行相關的活動，並進行學習前後的行為觀察，來瞭解幼兒的改變 (960825 研究小組會議紀錄)

不過是否真正具有成效，卻未經研究和證實。研究者訪談班級教師、歸納眾人意見後發現，這種缺乏系統的實施方式隱含一些困境，因此決定進行品德教育行動研究。

## (二) 品德教育課程之設計

開學前研究小組研商研究所欲推展的品德向度和概念，初步擬定出課程與教學綱要，以「生活禮儀、惜福愛物、接納關懷」三大向度為本研究教學重點，課程內容初步決定如下：

表 4-1

品德教育課程設計一覽表

品德向度	實踐準則	課程目標	行為準則
生活禮儀	做個懂禮儀、能實踐的人。	1.認識生活禮儀。 2.提昇幼兒生活自理能力 3.增進日常應對、互動能力 4.養成良好的與生活態度	1.會主動打招呼 2.會說請、謝謝、對不起 3.能保持良好的用餐習慣 4.會收拾自己的物品 5.能注意聽和說的禮貌
惜福愛物	做個惜福愛物的人。	1.知道愛惜物品的意義 2.瞭解惜福愛物的重要性 3.表現愛惜物品的好行為 4.培養愛物惜福的態度	1.會做資源回收 2.能自己收拾 3.會愛惜自己和公用物品 4.能善用回收資源 5.會把飯菜吃完
關懷接納	做個接納自己、關懷友伴的人	1.瞭解接納、關懷的意義 2.增進自我接納的信心與能力 3.養成主動關心、助人等習慣與態度。 4.增進同儕和樂相處的情誼	1.做錯事能勇於認錯並改正 2.能跟友伴和樂相處 3.會跟他人共用物品 4.會主動幫助別人 5.會關心朋友

本研究根據上述的品德核心概念向度，規劃設計十五項主題教學活動與內容，生活禮儀部分包括有「禮貌好寶寶」、「好話大家說」、「用餐好禮儀」、「生活小幫手」、「用心聽一聽」等五個教學活動單元；惜福愛物部分包括有「回收物的春天」、「送東西回家」、「珍我所有」、「惜福福更多」、「食物要愛惜」等五個教學活動單元；關懷接納部分包括有「說真話最安心」、「我的好朋友」、「這是我們的」、「誰要我幫忙」、「有我陪伴你」等五個教學活動單元。

本研究以十五週的課程實施結束後，因家長與教師均感受到課程對幼兒行為產生顯著的影響與改變，考慮到距離學期結束還有時間，於是又延伸三週（到學期末）。增加了關懷接納部分的「手拉手一起走」、「優點仙女棒」、「散播我的愛」等接納、欣賞、愛心的品德概念。

這個學習活動帶給大班幼兒很多新的經驗，當他從「消費者」轉變為「生產者」，對食物的情感和看法也都跟著轉變…（961122 對談紀錄）  
當孩子回家告訴我吃東西不可以偏食，菜不要煮太多，才不會浪費食物，將來才不會沒有東西吃，你知道從孩子的口中說出這樣的話，心裡會很感動。…（961205 對談紀錄）

園長和黃老師用戲劇扮演的的方式讓小朋友很願意的主動打招呼，不僅令人印象深刻，孩子也在活動中很快的就記住了該有的禮儀，這樣輕鬆的方式有趣又好玩，潛移默化中就達成預計的教學目標。…（970121 林發言紀錄）

所以本研究實際探討之概念與實際教學共 18 次，教師與家長均認為對於幼兒行為有顯著的影響，普遍能對幼教專業產生認同與信賴。教材內容與活動包括有繪本、電子繪本欣賞、角色欣賞、角色扮演、行動劇、團體討論、觀察體驗活動等。在明確目標與生動活潑與變化下的教學流程安排，幼兒參與活動的情形相當良好，從品德認知、態度到行為都有深入的影響。

## 二、課程實施過程之檢討與修正

從文獻中發現，運用繪本、故事、戲劇等方式進行品德教育的實施成效相當良好，對於喜歡聽故事的幼兒，應該也能收到很好的功效。於是教學者著手蒐集資源並提出與研究小組主持人共同研商。初步決定採用：是蝸牛開始的、朱家故事、爺爺一定有辦法、我撒了一個謊、艾爾和艾迪、這是我的、誰要我幫忙等繪本作爲引起動機。圖書部份將盡量製作成電子簡報檔，這是我的之教學單元則有動畫 DV 可運用。運用實物或戲劇扮演來引起動機，效果也相當好。因此除繪本之外，教學者還預定採用回收資源、食物等相關資源，進行體驗學習。可由下列佐證資料獲得：

多樣化的教學活動設計對於品德教育的落實與推動具有良好的影響。園長和黃老師用戲劇扮演的的方式讓小朋友很願意的主動打招呼，不僅令人印象深刻，孩子也在活動中很快的就記住了該有的禮儀，這樣輕鬆的方式有趣又好玩，潛移默化中就達成預計的教學目標。…（970121 林發言紀錄）

小劇場的方式讓孩子看的哈哈大笑，很真實的呈現現在吃飯的一些不好的狀況，結果到了吃飯時間，發現有許多孩子會互相提醒要注意的事項，很棒喔。（970121 黃發言紀錄）

「優點仙女棒」的活動中，小婷的反應最具笑料，聽到別人讚美她，竟然上前抱住他說：「真是太感謝你了」，讓大家笑翻了…小穎、小元很積極的舉手說別人的優點，尤其是小元，讓老師好驚訝，他竟會仔細的注意每個人的小細節，讓大家好吃驚！（970121 謝發言紀錄）

園所有聽覺障礙、自閉、語言障礙、輕度腦性麻痺等不同障礙類型的幼兒，雖然平日大家相處平和，但是能讓普通幼兒更瞭解特殊幼兒的困難，引導出更好的互動模式，對雙方都是很棒的事情。（970121 黃發言紀錄）

研究者發現，以繪本、故事與戲劇等方式作爲學習歷程的準備與教學活動，都能吸引幼兒的注意，但品德教育在過程中應更重視讓幼兒參與體驗，並在幼兒的生活教育提醒與實踐，才能收到良好的效果，培養孩子品德行為與情感。本研究在品德教學活動實施後，同時也從課程、班級經營、教師輔導三方面來推動幼兒的品德教育實踐。配合進行課後的延伸活動，也隨機輔導幼兒的進行討論體驗，鼓勵幼兒表現出正向合宜的行為，亦即是教學活動培養幼兒的品德認知，課後延伸活動與生活指導才是引導品德行為的實踐場所，持續的交互推動，才能使

幼兒發展行為習慣與建立品德情感。

### (一) 幼兒品德教育課程之活動與流程

依據表 1 的課程內容與行為目標，兩位教學者共同設計 15 週的教案初稿，並與研究小組主持人研討後依序實施。

「品德教育的課程，一定要讓幼兒產生動機與興趣，因此繪本、戲劇、故事都是很好的切入方式。」(960913 對談紀錄)。

「品德教育的的核心概念比較抽象，從幼兒的行為才能評估學習成效。」(960825 對談紀錄)。

經由研究小組與教學者討論後，本研究所設計的教學活動包含下列教學步驟：

- 1.引起動機：以繪本或角色扮演、行動劇等方式，呈現該節課將要探討的品德概念，激發幼兒的學習動機與興趣。
- 2.團體討論：藉由發表、討論方式，讓幼兒說出自己的想法、作法、經驗，或分享彼此的感覺。教師則在適當時間做概念釐清，或提出實踐好品德的具體建議。
- 3.實踐行動：實踐行動要真正落實，就必須讓幼兒有實際操作、熟練的機會。有些概念可以在課堂上模擬，有些則必須融入平日的學習生活中重複練習，並觀察個人長期行為表現來決定是否加強輔導。因此視品德概念性質之不同，分為課堂上的--體驗活動、角色扮演等，以及進行課後的延伸活動。

繪噴水娃娃時，有小女生互相批評對方的作品，而使得小組氣氛凝重，老師以感性的方式讓孩子同理其他人的感受，希望透過此次機會教育，孩子能學到尊重的美德... (961106 大一班教學日誌)

來幼兒常因爭執而口出惡言，因此要努力口說好話、手做好事...希望讓孩子感受到好話的力量、善良意念的重要，並進而去使用它... (970110 大一班教學日誌)

很認真聽完故事後，在討論時講出很棒的話，像小加說「幫助別人自己會很快樂」、小茵說「幫助別人就是幫助自己」、小恒說「幫助別人是很棒的事情」等，讓老師相當驚奇... (970121 蔡發言紀錄)

完整的品德教育教學流程包含引起動機，讓幼兒產生興趣，引起關注，並從團體討論與體驗活動中學習，可以建立品德的認知與情感，生活上的提醒與演練，使幼兒逐漸強化而保留行為習慣。因此，教師進行品德教育的推動，透過完整的教學流程可以更加的落實深化。

### (二) 行動中的課程研討與修正

預擬好的課程內容是否真能符合幼兒的學習需要，引導改善或建立良好的品德行為呢？這就需要「在研究中行動，在行動中研究」(蔡清田，2003)。因此，本研究過程中除了進行課程的研討外，也進行課程的修正。

#### 1.從幼兒觀點的課程設計

本研究的教學活動常常取材自幼兒平日的言行表現，或透過學習前經驗，在教學中進行概念的釐清與強化，並從日常生活中進行機會教育。

近來多位大班幼兒常表現得很急躁，而忽略了生活禮貌，透過品德教育課程來突顯出這個問題，引導大家隨時提醒自己，應該是很重要而且

可行的。(960913 對談紀錄)

今提早進教室準備上品德教育，結果黃老師到來後，小朋友便說：「老師慢吞吞！」老師一言不語用蝸牛的慢速度帶領小朋友做暖身...慢動作不能為孩子帶來樂趣，就希望老師恢復以往有的活力與衝勁...瞭解到說話的藝術及尊重。(960928 大一軼事紀錄)

...分享時，小恒一直用很不禮貌的語氣提出問題，我想他應該不知道他用這樣的口氣說話是不好的...(960917 大二班教學日誌)

教師進行品德教育核心概念的選擇，規劃設計教材與教學方式時，應該觀察幼兒日常生活表現，從機會教育引導幼兒的品德認知。教師提出上述的問題，所以「好話大家說」的教學重點，除了口說好話，如何引導幼兒學會用好的語氣與適當的音量來說話，也相當重要。

## 2.課程與教學活動的修正

實際教學後研究者也發現初始規劃課程的幾項問題，包括課程內容範圍較小，順序安排不太恰當，行為目標稍有重疊等等，因此在研究實施過程中適度進行修正或延伸。

原來所設計的範圍太窄，或者說是界定得太細了，結果幼兒在團體討論中所發表的意見常會超出範圍...例如今天講「打招呼」，就有人說出「遲到時請老師幫忙開門，要說謝謝」...一下就說到第二堂課要教的概念...一時之間還不確定回應或不回應比較好。(960919 對談紀錄)

「惜福愛物」的第二個準則—能自己收拾，與「生活禮儀」的準則四—會收拾自己的物品重疊...我想把課程重點改為「長大」，用繪本誰是老大來引起動機...(970121 謝發言紀錄)。

...常檢到衣服或其他東西都找不到主人，可見這方面還是需要加強的...既然活動七和活動四太雷同，就把它延伸到「負責--收拾物品」的概念...(961030 對談紀錄)

當初設計課程的時候還不太有概念，也沒有思考得很清楚，所以在後來的教學中逐步修正...課程應該可以設計得更好一些，把品德概念和向度弄得更清楚，教學時才不會跑掉...(970121 黃發言紀錄)

從課程的設計到課程實施須要系統的教學流程，課程實施發現課程內容範圍太窄時，教師必須進行課程的修正或是進行教學活動的改進，因為品德教育既然是表現在生活中行為，稍不注意就會出現離開主題，往外延伸的討論，最後反而無法進行結論或歸納整理。課程修正可以使品德教育的實施與幼兒的生活情境相互結合，收到比較良好的成效，教學活動的改進可以聯結其他核心概念的品德教育，促進幼兒進行學習遷移。

從上述研究資料中發現，課程規劃設計能從幼兒的觀點，活動過程除了生動活潑的特質外，也可以充分讓幼兒參與體驗、討論發表，對於過程中的同儕互動與深化學習有重要的影響。課程活動順序的安排，單元範圍的規劃。

## 三、課程實施後幼兒行為改變情形

本研究所進行的評量在幼兒方面以行為表現的觀察評量為主，輔以少數的學習單或學習的圖畫紀錄。教師則透過觀察方式，撰寫品德教育課堂之軼事紀錄、或將平日班級經營與幼兒輔導的紀錄寫入教學日誌，這些書面文字資料，輔以教

師教學前後測之檢核表，每項核心各有五項觀察評量的指標概念，如表 4-2；另外有一份請家長在家協助進行觀察評量，由家長填寫在家觀察檢核紀錄，如表 4-3。

表 4-2 品德教育實踐前後測老師評量結果一覽表

	常常做到		很少做到		沒有做到		
	前測	後測	前測	後測	前測	後測	
生活禮儀	1.會主動和他人打招呼	52.3%	72.8%	46.1%	27.2%	1.6%	0%
	2.會記得說請、謝謝、對不起	46.9%	69.9%	51.6%	30.1%	1.5%	0%
	3.會注意自己的用餐禮儀	36.4%	47.4%	62.8%	52.6%	0.8%	0%
	4.會整理自己穿的衣服	48.1%	74.1%	50.4%	25.9%	0.2%	0%
	5.當別人說話時會專心聆聽	40.1%	75.3%	59.2%	24.7%	0.7%	0%
平均	44.7%	67.9%	54.0%	32.1%	1.0%	0%	
惜物愛物	6.會做資源回收	57.7%	82.2%	41.6%	17.2%	0.7%	0.6%
	7.使用物品後會收拾歸位	39.1%	61.1%	57.3%	38.9%	3.6%	0%
	8.會愛護使用的物品	48.8%	67.8%	49.6%	32.2%	1.6%	0%
	9.能不浪費水、電及物品	48.5%	64.9%	50.7%	34.3%	0.8%	0.7%
	10.會適量拿取食物	61.4%	80.3%	37.9%	19.1%	0.7%	0.6%
平均	51.1%	71.3%	47.4%	28.3%	1.4%	0.4%	
關懷接納	11.做錯事能勇於認錯並改正	54.3%	75.7%	44.1%	23.6%	0.2%	0.70%
	12.會關心身邊的人	62.5%	79.3%	36.0%	20.7%	1.5%	0%
	13.能與他人共用公共物品	57.8%	74.7%	40.7%	25.3%	1.5%	0%
	14.會樂於幫助別人	70.1%	84%	27.8%	16%	2.1%	0%
	15.能注意他人情緒感受	52%	71.4%	46.4%	27.9%	1.6%	0.6%
平均	59.3%	77.0%	39.0%	22.7%	1.4%	0.3%	



表 4-3 品德教育實踐前後測家長評量結果一覽表

	常常做到		很少做到		沒有做到		
	前測	後測	前測	後測	前測	後測	
生活禮儀	1.會主動和他人打招呼	44.7%	64.9%	52%	35.1%	3.3%	0%
	2.會記得說請、謝謝、對不起	41.9%	74.4%	57.4%	25.6%	0.6%	0%
	3.會注意自己的用餐禮儀	35.3%	77.7%	64.7%	22.3%	0%	0%
	4.會整理自己穿的衣服	54.9%	88%	45.1%	12%	0%	0%
	5.當別人說話時會專心聆聽	47.9%	83.4%	52.1%	16.6%	0%	0%
平均	44.9%	77.7%	54.3%	22.3%	0.8%	0%	
愛物惜物	6.會做資源回收	17.4%	40.4%	82.6%	59.6%	0.1%	0%
	7.使用物品後會收拾歸位	23.6%	72.3%	76.4%	27.7%	0%	0%
	8.會愛護使用的物品	37.3%	82.7%	62.7%	17.3%	0%	0%
	9.能不浪費水、電及物品	41.2%	83.4%	58.1%	16.6%	0%	0%
	10.會適量拿取食物	50.5%	75.5%	49.4%	24.5%	0.1%	0%
平均	34.0%	70.1%	65.8%	29.1%	0%	0%	
關懷接納	11.做錯事能勇於認錯並改正	35.1%	60%	64.8%	40%	0.1%	0%
	12.會關心身邊的人	51.5%	81.9%	48.5%	18.1%	0%	0%
	13.能與他人共用公共物品	55%	86%	45%	14%	0%	0%
	14.會樂於幫助別人	59.9%	90.6%	40.1%	9%	0%	0%
	15.能注意他人情緒感受	37.6%	77.1%	62.4%	22.9%	0%	0%
平均	47.8%	79.1%	52.2%	20.8%	0%	0%	

從表 4-2 與表 4-3 可以發現，在「生活禮儀」常常做到部分，實施品德課程前後教師觀察評量從 44.7% 進步到 67.9%，家長的觀察評量從 44.9% 進步到 77.7%，教師與家長的觀察有一致性的結果。在愛物惜物常常做到部分，實施品德課程前後教師觀察評量從 51.1% 進步到 71.3%，家長的觀察評量從 34.0% 進步到 70.1%。在「關懷接納」常常做到部分，實施品德課程前後教師觀察評量從 59.3% 進步到 77.0%，家長的觀察評量從 47.8% 進步到 79.1%。相對的很少做到與沒有做到指標則大幅的減少，顯示推動幼稚園品德教育對於幼兒的品德認知、態度與行為具有直接具體的影響。道德教學課程可以使大部分的幼兒行為獲得改善，但仍有部分幼兒進步較少，仍停留在很少做到的階段。

從表 4-4 可以發現，從學生常常做到項目來看，教師評量的前後測與家長的前後測結果，大部分有相類似的情形，均呈現經過品德教育的課程後，學生品德行為出現正向的效果。

表 4-4 品德教育實踐前後測家長與教師評量結果一覽表

		教師評量		家長評量	
		前測 (960905)	後測 (970122)	前測 60923)	後測 (970122)
幼兒行為評量指標		常常 做到	常常 做到	常常 做到	常常 做到
生活 禮 儀	會主動和他人打招呼	52.3%	72.8%	44.7%	64.9%
	會記得說請、謝謝、對不起	46.9%	69.9%	41.9%	74.4%
	會注意自己的用餐禮儀	36.4%	47.4%	35.3%	77.7%
惜 物 愛 物	會整理自己穿的衣服	48.1%	74.1%	54.9%	88%
	當別人說話時會專心聆聽	40.1%	75.3%	47.9%	83.4%
	會做資源回收	57.7%	82.2%	17.4%	40.4%
	使用物品後會收拾歸位	39.1%	61.1%	23.6%	72.3%
關 懷 接 納	會愛護使用的物品	48.8%	67.8%	37.3%	82.7%
	珍惜水、電資源	48.5%	64.9%	41.2%	83.4%
	會適量拿取食物	61.4%	80.3%	50.5%	75.5%
	做錯事能勇於認錯並改正	54.3%	75.7%	35.1%	60%
	會關心身邊的人	62.5%	79.3%	51.5%	81.9%
	能與他人共用公共物品	57.8%	74.7%	55%	86%
	會樂於幫助別人	70.1%	84%	59.9%	90.6%
	能注意他人情緒感受	52%	71.4%	37.6%	77.1%

## 伍、結論與建議

本研究進行一學期的幼兒品德教育研究，進而提出結論與建議。

### 一、結論

從研究過程與結果獲致下列四點重要結論：

#### (一) 品德教育課程需要教師的規劃設計，宜注重活潑生動

品德教育的課程需要教師事先的規劃設計，教學活動以繪本或圖像引起動機再延伸討論，或透過角色扮演和行動劇等較為生動活潑的過程，可以引發幼兒的關注與興趣，熱烈的參與討論或發表，獲得品德的學習與認知。

#### (二) 品德教育課程與教學宜結合幼兒的日常生活經驗

從研究過程中發現，每次教學後，接續展開適度的輔導，孩童的道德認知與

行為可以保留的時間會較長，使學習成效更為延續。將品德教育融入生活情境，可以培養幼兒的行為實踐。

### (三) 幼稚園的品德教育課程實施歷程需要家長與教師的合作

品德教育的學習與實踐必須包括學校與家庭，因此家長協助機會教育活動與鼓勵幼兒行為表現，參與課程實施的前後測評量，不但可以增進親師溝通，更可以促進幼兒品德教育的落實。

### (四) 幼稚園品德教育實踐分別對幼兒、家長、教師產生影響

#### 1. 影響孩童的道德認知、態度與行為

品德教育透過繪本、行動劇、討論發表、體驗活動等的學習歷程，不但增進幼兒的品德認知，從教師與家長進行的前後測評量資料中可以發現，對於幼兒的品德態度與行為也有明顯的改變。

#### 2. 影響家長對於幼稚園教育專業的認同

從研究資料中發現，家長不但全部同意幼兒進行品德教育的行動研究，也全部參與幼兒在課程實施前後的行為觀察評量，甚至會因為幼兒行為改變而感動，因而對幼稚園教育專業的認同。

#### 3. 影響教師對於教育專業的自信

課程規劃設計與教學屬於教師的專業能力，透過本次行動研究過程，教師們對自己設計的課程甚感滿意，雖然也曾進行修正與檢討，但因感覺成效良好，所以主動增加三週的課程，培養出教師的教育專業自信。

## 二、建議

### (一) 對幼教工作者的建議

1. 幼兒階段是實施品德教育最好的時期，透過合宜的課程與生動活潑的教學，搭配班級經營和教師輔導落實幼兒的品德教育。
2. 品德教育的實施，應配合幼兒的生活經驗，讓幼兒的學習可以在生活中實踐，才能有深化學習的效果。
3. 幼稚園的品德教育課程需要事前的規劃設計，教學活動需要是前進行安排，課程實施的過程中應進行檢討與修正，以符合幼兒的學習經驗與生活體驗。
4. 幼稚園的品德教育課程最好與家長充分的溝通，因為幼兒的生活包括園所與家庭，有家長的協助不但可以進行品德的機會教育，也有利於培養幼兒一貫性的行為。

### (二) 對幼兒家長建議

幼兒品德教育是孩子學習成長與生活適應的開始，家長可以配合園所進行教育與評量，對於深化品德教育有正面深遠的影響。

### (三) 對教育主管機關的建議

1. 應擬定完備的計畫和策略、編列經費，鼓勵幼稚階段教育機構發展完整的品德教育課程，進行品德教育的學習活動，使幼兒能夠在身心發展的初期即有良好的品德與行為。
2. 在師資培育階段應開設品德教育課程與教學等相關課程，或多舉辦相關的師資研習，以提昇幼教工作者實施品德教育的專業能力和信心。

### (四) 對後續研究之建議

1. 可針對其他品德教育的核心概念做為研究範圍：本研究以生活禮儀、愛物惜

物、關懷接納作為核心概念，規劃出 18 週的品德教育課程，從文獻探討可以發現品德教育的概念相當的多，概念本身又受到社會共識的影響，因此幼兒階段的品德教育核心概念除了本研究的三個項目之外，仍可以其他概念設計課程進行研究。

2. 可以針對幼兒後續的行為表現進行研究：本研究主要是針對品德教育課程的規劃實施進行行動研究，受限於研究時間，對於幼兒的行為改變僅以課程實施後進行評量。行為改變需要長期的觀察，因此，仍可對幼兒後續的品德行為表進行研究，瞭解品德教育實施後影響幼兒的成效與時間。
3. 可以改變品德教育課程設計模式進行研究：本研究是以正式教學時數進行教學活動，輔以生活指導與情境機會教育，進行課後延伸活動，而且每週有固定的時間進行教學活動，因此，可以發現幼兒行為上明顯的改變。後續研究可以從品德教育融入其他領域或是主題活動中進行教學，從而發現實施後成效。

國立中興大學 

National Chung Hsing University

## 參考文獻

### 一、中文部分

- 方思貞(2007)。《**幼稚園實施品格教育之行動研究**》。國立臺北教育大學幼兒教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 朱啓華(1992)。《**康德理論之理論基礎研究**》。國立臺灣師範大學教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
- 但昭偉(2007)。老師該做的工作—道德教育要義的掌握。《**教師天地**》，149，43-47。
- 余碧玉(2007)。《**品德教育融入教學之研究**》。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東市。
- 吳武典(2007)。品格教育與心理輔導。《**教師天地**》，149，4-10。
- 吳培源、黃錫培、徐明和(2007)。國小二年級品德教育課程之行動研究。《**教育研究與發展**》，3(2)，47-81。
- 吳清山、林天祐(2005)。品德教育。《**教育資料與研究**》，64，150。
- 李宣俞(2005)。《**國小品格教育融入綜合活動學習領域學習成效之研究**》。國立屏東師範學院社會科教育學系碩士論文，未出版，屏東市。
- 沈六(1997)。學校道德教育的理想與實施。《**教育實習輔導季刊**》，3(2)，73-80。
- 谷瑞勉(1999)。《**幼稚園班級經營—反省性教師的思考與行動**》。臺北市：心理。
- 周慧菁(2004)。品格：新世紀的第一堂課，載於何琦瑜、鄭一菁（主編），《**品格決勝負：未來人才的秘密**》。(14-21 頁)。臺北市：天下雜誌。
- 林火旺(2001)。《**倫理學**》。臺北市：五南。
- 孫立葳(2000)。《**幼兒園經營—品質指標之理論與實務**》。臺北市：五南。
- 張明麗、張孝筠(2005)。零至五歲幼兒園適性發展與學習指引初步之建構。《**初等教育學刊**》，20，89-128。
- 張德聰(2007)。品格教育與人際關係。《**教師天地**》，149，34-42。
- 教育部(1987)。《**幼稚園課程標準**》。臺北市：正中。
- 陳伯璋(1988)。《**意識型態與教育**》。臺北市：師大書苑。
- 單文經、汪履維(1989)。《**道德發展與原理**》。臺北市：五南。
- 黃光國(1996)。專業倫理教育的基本理念。《**通識教育季刊**》，3（2），19-32。
- 楊深坑(2004)。後現代主義的品格與道德教育。《**教育研究月刊**》，120，15-21。
- 楊龍立、潘麗珠(2005)。《**課程組織理論與實務**》。臺北市：高等教育。
- 詹棟樑(1997)。《**德育原理**》。臺北市：五南。
- 漢菊德(1998)。《**成爲一個人的教育：南海實幼全人教育的詮釋**》。臺北市：光佑。
- 甄曉蘭(2001)。《**中小學課程改革與教學革新**》。臺北市：元照。
- 歐陽教(1986)。《**德育原理**》。臺北市：文景。
- 蔡清田(2002)。《**學校整體課程經營：學校課程發展的永續經營**》。臺北市：五南。
- 盧美貴(1988)。《**幼兒教育概論**》。臺北市：五南。
- 簡成熙(2005)。《**教育哲學專論：當分析哲學遇到女性主義**》。臺北市：高等。

蘇芸慧 (2005)。國小教師品格教育課程實施之個案研究。國立臺北師範學院課程與教學研究所碩士論文，未出版，臺北市。

## 二、英文部分

Eisenberg, N. & Mussen, P.H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge Press.

Hoge, J. D. (2002). Character education: Our high school missing link. *Education Week*, 22(20), p48.

Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development, I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco, CA: Harper & Row.

Kemmis, S. & Grundy, S. (1997). Educational action at Australia: Organization & practice. In Hollingsworth (ed.), *International action research : A casebook educational reform*. (pp.1-16) , London: Falmer Press.

Lickona, T. (1992). *Educating for character: How our school can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.

Lickona, T. (2003). The center of our character: Ten essential virtues. *The Fourth and Fifth Respect and Responsibility*, 10(1), p1-3.

Leming, J. S. (1993). In search of effective character education. *Educational Leadership*, 51, p63-71.

McClellan, B.E. (1992). *Schools and the shaping of character: Moral education in America*. (ERIC Document Reproduction Service. NO. ED352 310)

Morrison, H.B. (1985). *Caring teacher-pupil relationship: Feminist or phenomenological?* (ERIC Document Reproduction Service. NO. ED390860)

Nodding, N. (1992). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. New York: Teacher College, Columbia University.

Rose, C.M. & Sharon, W.W. (2001). Classroom idea-sparker. *Children Education*, 77, p222-227.

Ryan, K. (1996). Character education in the United States. *Journal for a Just and Caring Education*, 2(1), p75-84.

Thornton, S.J. (2001). *Caring and competence : Nel Nodding's curriculum thought*. (ERIC Document Reproduction Service. NO. ED435280)

註：本文曾發表於嘉義大學主辦之『2010年全球化教育改革與師資培育國際研討會』，原論文名稱爲『幼稚園品德教育之行動研究』，其內容經過增刪及修正，特此說明。

## **An Action Research on Moral Education in a Kindergarten**

**Peir-Yuan Wu**

**Department of Early Childhood Education**

**Nanhua university**

**Associate Professor**

**Ming-Ho Hsu**

**Yui-Jen Elementary School**

**Principal**

**Jane-Jane Hwang**

**The Affiliated Elementary school of National Chia-Yi university**

**Head of Kindergarten**

### **Abstract**

The purpose of this study was to explore the feasibility of moral education curriculum in the Ta-Ta kindergarten (anonymous). It focused on the planning, implementation and evaluation in terms of different learning materials and activities. The research methods such as participation observation, document analysis and questionnaires were used in this study.

The conclusion of this study were shown as follows:

1. The planning of school-based moral education curriculum was feasible.
2. Projects for developing curriculum in moral education include the following aspects: depicting the framework of moral education, constructing the ideal vision of the target class and the objectives of the project, compiling an appropriate teaching plans and activities.
3. The steps in implementing moral education were to tell stories, explain moral concepts, experience in life for kindergarten children so as to evaluate the outcomes of students' behavior.
4. The results showed that the self-compiled and selected materials on moral education were most suitable for the students, only a little of them should be modified. The selected materials, teacher's professional ability and teaching activity design were the three crucial factors for the implementation of moral education.

National Chung Hsing University

Keywords: Kindergarten, Moral (Ethic, Character) Education, Curricula Development, Action Research