

柬埔寨高等教育市場化改革之評析

林志忠

國立暨南國際大學師資培育中心暨課程教學與科技研究所副教授

摘要

隨著柬埔寨經濟朝向市場化發展，其高等教育市場化也在 1997 年允許私立高等院校的成立中展開。整個柬埔寨高等教育之市場化，呈現出：一、去除政府壟斷，鼓勵高等教育私有化；二、增加學校自主，形塑高等教育多元化；三、設計相關配套，促進高等教育競爭性；四、建立評鑑品管制度，確保高等教育品質與效率等具體特徵。只是柬埔寨政府對高等教育市場化欠缺完整的計畫與理念，同時也未能有效進行品質管理與監督，使整個高等教育市場化的改革不但無法扭轉其傳統高等教育的問題，更無法在市場化的同時充分發揮必要的管理機制，導致高等教育之城鄉差距擴大與科系發展失衡，而競爭與品管環境之不健全，更影響教育品質的表現。

國立中興大學 

National Chung Hsing University

關鍵詞：柬埔寨、高等教育、市場化

壹、前言

柬埔寨王國¹ (The Kingdom of Cambodia) 乃是東南亞一個文明古國，西元九至十五世紀在柬埔寨出現的吳哥王朝 (Angkor Empire)，國勢鼎盛文化燦爛，版圖包括今日柬埔寨全境，以及泰、寮和越之部份地區。惟在此之後，柬埔寨受外族侵略，且政治局勢動盪，1863 年更淪為法國保護國。1953 年柬埔寨脫離法國，建立以施亞努 (Norodom Sihanouk, 1922-) 為主之獨立柬埔寨王國 (Kingdom of Cambodia, 1953-1970)；1970 年龍奈 (Lon Nol) 將軍廢止君主制，成立高棉共和國 (Khmer Republic, 1970-1975)；1975 年赤柬獲大陸支持成立民主柬埔寨 (Democratic Kampuchea, 1975-1979) 進入紅色高棉階段；1978 年越軍攻入柬埔寨，成立柬埔寨人民共和國 (The People's Republic of Kampuchea, 1979-1989)；而後再改為柬埔寨國 (The State of Cambodia, 1989-1993)，至目前的柬埔寨王國 (The Kingdom of Cambodia, 1993 迄今) (余春樹，2004)。

外族的入侵與政治的動盪，造成柬埔寨目前仍是世界貧窮國家之一。在 2007 年《聯合國發展計畫》(United Nations Development Program) 的統計中，柬埔寨仍有 30% 人口每日平均所得低於 1 美元 (World Bank, 2010)。另就人文發展指數 (human development index, HDI)² 而言，近年柬埔寨的指數是 0.583，在東南亞地區也僅高於寮國 (張建新，2010)。為求改善柬埔寨目前的困境，當前柬埔寨政府正積極參與國際組織，包括 1999 年加入東南亞國家協會 (The Association of Southeast Asian Nations, ASEAN)，2004 年獲世界貿易組織 (World Trade Organization, WTO) 入會申請；同時在經濟和教育發展上，更以市場經濟為導向，積極培育國家社會所需的人才。

在上述柬埔寨的諸多國際化努力中，又以高等教育市場化之發展最為顯著。一則人力素質的發展，乃是柬埔寨積極參與國際社會與活動的基礎；另一方面也唯有不斷提升國民教育水準，才是柬埔寨發展經濟的依據。若再加上柬埔寨政府財力與人力不足，以及相關發展經驗之欠缺，更積極促進柬埔寨高等往市場化發展。因而隨著 1997 年柬埔寨允許私立高等教育設立，2004 年柬埔寨加入 WTO，並在教育服務貿易中，無限制承諾高等教育之跨國提供 (cross-border supply)、境外消費 (consumption abroad) 與商業據點呈現 (commercial presence) (楊傳喜，2010；World Trade Organization [WTO], 2010)，使柬埔寨私立高等教育快速擴增，同時更出現國外獨資大學、合作課程與遠距教學。這使得 2008 年柬埔寨之高等教育學生數達 131,843 人，2010 年高等教育機構更有 76 所學校 108 個校區之發展 (Ministry of Education, Youth and Sport [MoEYS], 2008; 2011)。

我國目前正積極向東南亞進行教育輸出，不但在東南亞各地廣設「臺灣教育中心」，同時還有「陽光南方」、「萬馬奔騰」、「菁英來臺留學專案」等專案推出

¹ 中國秦漢時柬埔寨為中國屬國稱為扶南，隋唐時期則分別稱為真臘與吉蔑，元叫甘勃智，明朝萬曆後則稱為柬埔寨，惟其也常因高棉族占多數而被稱為高棉。

² 人文發展指數介於 0-1 之間，指數愈高，代表國家經濟和社會發展程度愈高 (張建新，2010)。

(教育部, 2010)。只是國內對柬埔寨高等教育之瞭解有限, 特別是對其近幾年高等教育市場化之發展更為陌生, 很難更積極地推展相關政策。基此, 本文將以柬埔寨高等教育市場化改革之評析為題, 透過柬埔寨高等教育之法令文件與文獻資料分析, 以及至柬埔寨實地訪談³之結果, 探討柬埔寨高等教育市場化之作爲, 以及面臨的相關問題。希望一方面能對柬埔寨高等教育市場化發展趨勢與困境有所理解, 同時也提供國內高等教育機構, 積極進入柬埔寨高等教育市場之參考。

貳、當前柬埔寨高等教育市場化改革之具體特徵

柬埔寨高等教育的起始, 最早可追溯自 1863-1953 年法殖民時期⁴。其中 1947 年法殖民政府設立之法律和經濟學院 (National Institute of Juridical, Political and Economic Science), 是柬埔寨第一所高等教育機構, 其主要以培養國家行政、法律和經濟人才為主, 惟當時法殖民政府並未真正認真發展柬埔寨的高等教育 (張建新, 2010)。1953 年獨立初期之施亞努王朝, 於 1960 年設立柬埔寨第一所現代化高等教育機構—高棉皇家大學 (Khmer Royal University)⁵, 1965 年又改稱為皇家金邊大學 (Royal University of Phnom Penh) 或金邊大學, 同時並新設六所地區性訓練機構⁶ (Leng, 2010), 使當時柬埔寨之高等教育, 得以延續法國高等教育傳統, 並在數量上有所擴充 (Cambodia cultural profile, 2005; World Bank, 2010)。只是隨之而來的龍奈政權與紅色高棉徹底廢止教育, 導致柬埔寨剛發展之高等教育人力資源徹底流失 (張建新, 2010)。1979 年後由越南扶植之柬埔寨人民共和國, 努力復甦柬埔寨的高等教育, 1980 年代包括皇家金邊大學等七所公立高等教育機構⁷復設, 1990 年初期還設立一個省立瑪赫西唯德科大學 (Maharishi Vedic University, MUV)⁸ (Chet, 2006)。然因 1979-1989 年聯合國對柬埔寨之援助禁令, 使當時柬埔寨之高等教育發展仍為有限 (Leng, 2010)。

目前柬埔寨的高等教育系統, 是建立在 6-3-3 基礎教育上, 於 1990 年代開

³ 有關柬埔寨之實地訪談, 乃研究者於 2011 年 3 月 2-3 日, 親至於柬埔寨訪談華僑日報記者黃定光, 及國家管理大學在職生區佩娟和柬埔寨法律與財經大學在職生吳小龍所得資料。

⁴ 另有一說柬埔寨之高等教育始於 12 世紀之吳哥王朝, 於 Preah Khan 和 Taprom 兩寺廟所設立之教育機構 (Rany & Zain & Jamil, 2012)。

⁵ 在此之前該王朝於 1954 年還曾設立了一所佛教大學, 提供宗教和柬語之相關研究 (Rany & Zain & Jamil, 2012)。

⁶ 包括皇家技術大學 (Royal Technical University)、皇家藝術大學 (Royal University of Fine Arts)、皇家磅瀨大學 (Royal University of Kompong Cham)、皇家貢布大學 (Royal University of Takeo-Kampot)、皇家農業大學 (Royal University of Agricultural Science) 和人民大學 (People of University) (Leng, 2010)。

⁷ 除皇家金邊大學外, 還包括皇家農業大學 (Royal University of Agriculture)、皇家藝術大學 (Royal University of Fine Arts)、柬埔寨科技學院 (Institute of Technology of Cambodia)、醫藥與牙醫學院 (Faculty of Medicine, Pharmacy and Dentistry, 現改名為 University of Health Sciences)、企業學院 (Faculty of Business, 現改為 National University of Management)、法律與經濟學院 (Faculty of Law and Economics, 現改為 Royal University of Law and Economics) 等校 (You, 2009)。

⁸ 現改為 Chear-Sim-Kamchaymear University (You, 2009)。

始以新自由主義式「大市場 vs. 小而能國家」角度進行市場化(UNESCO Institute for Statistics[UIS], 2009)。導致柬埔寨高等教育市場化的原因，除了有世界環境因素的影響外，也因柬埔寨政府財政與人力資源困難，使其不得不朝分權與市場化發展(Hayden & Martin, 2011)。至於柬埔寨高等教育市場化的具體表徵，根據研究者的觀察，主要可從四個面向予以分析，包括：(1) 去除政府壟斷，鼓勵高等教育私有化；(2) 增加學校自主，形塑高等教育多元化；(3) 設計相關配套，促進高等教育競爭性；與(4) 建立評鑑品管制度，確保高等教育品質與效率等。

一、去除政府壟斷，鼓勵高等教育私有化發展

有別於過去高等教育由政府統一辦理的作法，柬埔寨自 1996 年開始允許私立高等教育機構設立（「政府將加大對教育事業的投資」，2009）。1997 年柬埔寨第一所私立院校紐頓大學(Norton University)成立，開啓私人資源投入高等教育的先河。歷經十多年發展，柬埔寨共成立約 45 所私立大學(Leng, 2010)，特別是 2001-2005 年間私立高等教育機構，有快速的成長，如 2002 至 2003 年即成立 16 所私立高等教育機構(張建新，2010)。至 2007/08 年，柬埔寨共有高等教育機構 63 所，含 18 所公立，45 所私立(MoEYS, 2009)。2010 年最新統計如附錄 1 所示，共計有 76 所高等教育機構或大學，公立學校有 33 所(占 43%)，私立院校 43 所(占 57%)⁹，另有 9 所院校在其他省份設立分校（「助提升高等教育·世銀援 1150 萬美元」，2010；耀輝，2010）。整體柬埔寨之高等教育課程，主要包括副學士、學士、碩士和博士等階段課程，目前各公私立學校，合計共有 58 所、65 所、32 所和 15 所學校開設上述各類課程(MoEYS, 2008;2011; You, 2009)。

至於學生數之統計，在 1997/98 高校在校生 8,530 人，1999/00 學生 21,894 人(張建新，2010)。此後柬埔寨高等教育人數快速擴充，惟各類統計數字說法不一，2003/04 學年，Leng(2010)和You(2009)分別宣稱有 45,000 和 57,828 名學生¹⁰註冊；2004/05、2007/08 和 2008/09 學年更增加為 75,523 人、131,639 人¹¹和 131,843 人¹²(You, 2009)。而若依柬埔寨國家計畫部統計局(National Institute of Statistics, Ministry of Planning, NISMP)2008 年出版的《柬埔寨統計年鑑》

(*Statistical Yearbook of Cambodia 2008*)，2000/01 學年度計有 23,858 名學生，2005/06 學年度則增為 74,964 名學生。其中，大學生數約從 2002 年之 8,000 名，增至 2008/09 年之 122,000 名，增加 15.25 倍（「為適應經濟社會發展需要大辦教育培養人才」，2009；MoEYS, 2009）。

上述的發展，事實上已達成柬埔寨《2006-2010 教育策略計畫》(*Education Strategic, ESP, 2006-2010*)之目標，即公立高等教育學生數，能從 2005 年之 24,000

⁹ 雖然成立約有 45 所，但也有部份學校在這十年中被淘汰，故至 2010 年僅剩 43 所(耀輝，2010)。

¹⁰ 含博士 8 人、碩士 1,448 人、學士 44,855 人、副學士 11,517 人(You, 2009)。

¹¹ 含博士 844 人、碩士 10,365 人、學士 105,931 人和副學士 15,744 人(You, 2009)。

¹² 含博士 864 人、碩士 11,977 人、學士 122,011 人和副學士 16,991 人(You, 2009)。

人，增至 2010 年之 44,000 人；私立高等教育學生數更能從 2000/01 學年 18,125 人，增至 2004/05 年之 38,882 人，和 2010 年之 56,633 人(MoEYS, 2005)。整個高等教育粗在學率 (GER) 也由 2002 年之 2，提升至 2008 年之 7(「高考升學關鍵管道·學生與家長共應戰」，2010；Lee & Healy, 2006)。以普通高中畢業生進入大學的比率和教師數來看，則分別從 2000 年之 20.38% 和 1,664 人，增至 2008 年之 46.35% 和 3,261 人 (UIS, 2009)。而依柬埔寨教育部的說法，2003/04 全柬埔寨私立高等院校約占東國高等教育學生數之 40% (Leng, 2010)，2007/08 和 2008/09 學年其比率則升為 60% 和 62% (宋安, 2008；World Bank, 2010)。若依柬埔寨國家計畫部統計局之統計，私立高等教育學生從 2000/01 學年度占全國大學生之 18%，擴增至 2005/06 學年度之 58% (參見附錄二) (National Institute of Statistics, Ministry of Planning [NISMP], 2008)。

二、增加學校自主，形塑高等教育多元化發展

隨著柬埔寨私立高等教育機構的快速發展，各項高等教育相關法案訂定與變革也陸續進行。如 1997 年《創建公立高等院校為行政機構草案》(*Draft of the Establishment of Public Higher Education Institutions as Public Administrative Institutions*)、2002 年《大學設立法》(*Sub-decree on University Establishmen*)、2003 年《柬埔寨王國高等教育認可法》(*Royal Decree on Accreditation of Higher Education*) 和 2007 年《新教育法》(*New Education Law*) 等法的頒布(Leng, 2010; You, 2009)。這使得在此之前屬法式集權與精英之高等教育，產生了很大的改變 (Lee & Healy, 2006; You, 2009)，特別是配合各項柬埔寨高等教育體系的設計，更突顯出其多元化發展的特性。

首先，從柬埔寨各類高等教育扮演的目的而言，依 2007 年 11 月《新教育法》之規定，柬埔寨之高等教育計有科學院 (academy)、大學 (university) 和學院 (institute) 三種類別。科學院主要負責科學研究和國家智囊工作，同時還開設博碩士課程，目前柬埔寨有兩所研究院性質之科學院，包括柬埔寨皇家科學院 (Royal Academy of Cambodia, RAC) 和柬埔寨警察科學院 (Police Academy of Cambodia, PAC)，其分別屬部長委員會和內政部。而名之為大學者，主要屬於一般綜合性高等教育機構，培養人文、自然和社會科學等領域之學士和碩博士生，目前在柬埔寨約有 40 所這類學院。至於稱為學院者，則屬專門技職訓練之高等教育機構，其位階低於大學且不開展研究，主要提供副學士或高等文憑，如柬埔寨科技學院 (Institute of Technology of Cambodia)，即以提供電腦和英語等課程為主(吳小龍, 2011；Chet, 2006; World Bank, 2010)。

其次，從柬埔寨高等教育之隸屬性質而言，目前柬埔寨約有公立和私立兩類。其中公立學校乃為政府主導且負責管轄的高等教育機構，而私立學校則屬私人性質之設立機構。著眼於柬埔寨高等教育市場化之發展，依 1997 年柬埔寨政府頒布之《創建公立高等院校為行政機構草案》，目前柬埔寨還試圖擴增部份公立學校，在入學標準、課程和學費設計之自主權，並將其稱之為公立行政機構

(Public Administration Institution, PAI)。如國家管理大學 (National University of Management, NUM) 和皇家法律 and 經濟大學 (Royal University of Law and Economic, RULE) 等校即為公共行政機構性質之大學 (Chet, 2006; MoEYS, 2008)。至 2009 年止，柬埔寨共有五所公立行政機構性質之公立高等教育機構 (MoEYS, 2009)。至於屬私立性質之高等教育機構，除由柬人私人設立外，目前還有外國獨資大學、柬人與國外合資之大學、柬埔寨大學與國外大學作辦學¹³、或遠距教學¹⁴等類型。在外國獨資大學部份，如 2008 年設立之馬來西亞之林國榮大學 (Lim Kokwing University) (Lim Kokwing University[LKU], 2011; “MALAYSIA: Models in private higher education”, 2010)，2010 年土耳其渣門國際學校 (Zaman International School, ZIS) 集團，設立之渣門大學 (Zaman University) (區佩娟, 2010; Zaman University [ZU], 2011) 等校。與外國合資之大學，如瑪赫西唯德科大學乃由柬埔寨政府運用澳大利亞援助柬埔寨基金 (Australian Aid for Cambodia Fund, AACF) 於 1991 年合資設立 (Maharishi Vedic University [MVU], n.d.)，和由韓國慈善基金會 (Korean Charity Fund) 援助之巴提國際大學 (Bathey International University) (兆明, 2010a)。至於遠距教學，如印度特許金融分析師學院 (Institute of Chartered Financial Analysts of India, ICFAI) 即在柬埔寨設有遠距教學服務 (“France-Africa: Medical e-learning network launched”, 2010)。

再者，從柬埔寨高等教育之管理機構來看，目前柬埔寨高等教育雖已朝向整合性管理發展，但目前仍呈現多元分部門管理的現象。當前柬埔寨高等教育主要由教育、青年體育部 (Ministry of Education, Youth and Sport, MoEYS) 之高等教育司 (Department of Higher Education, DHE) 管理，2009 年共管理 53 (含 8 所公立) 所高等教育機構。其他管理柬埔寨高等教育機構者，還包括勞動與職業技術培訓部 (Ministry of Labour and Technical Vocational Education and Training)、衛生部 (Ministry of Health)、文化藝術部 (Ministry of Culture and Fine Art)、經濟財政部 (Ministry of Economy and Finance)、宗教事務部 (Ministry of Religious Affairs)、農林漁業部 (Ministry of Agriculture, Forestry and Fisheries)、國防部 (Ministry of National Defence)、內政部 (Ministry of Interior)、公共工程與運輸部 (Ministry of Public Work and Transport) 和部長委員會辦公室 (Office of the Council of Ministers) 等部 (參見附錄一) (Chet, 2006; MoEYS, 2008; 2009)。

其實從柬埔寨大學之課程設計與學生境外消費情形，也可以看出柬埔寨高等教育希求多元發展的特質。如 2005 年柬埔寨引入學分制作法，就是企圖給各大學更自主安排學生課程之權力，以增加各大學課程設計之多元性，只不過目前因學校對學分制概念不清，或因實施能力較弱，仍未能有較佳的整體表現 (Chet, 2006)。而在境外消費情形中，柬埔寨學生也已突破 1989-1999 年間僅至社會主

¹³而柬埔寨大學與國外大學合作辦學之作法，主要用以開發新課程、改進教學方法、交換學者、項目合作、研究分享和國際會議合作等 (Chet, 2006)。

¹⁴柬埔寨之所以也積極發展遠距教學，主要也是希望用以改善目前柬埔寨高等教育發展不足的困境 (張建新譯, 2009; Abdon, Ninomiya & Raab, 2007)。

義國家進修的情形，透過更多國內外高等教育機構之合作與獎學金之提供，目前柬埔寨學生已廣泛地到歐美、亞太地區出國留學（You, 2009）。

三、設計相關配套，促進高等教育競爭性發展

由上述私有化與多元化高等教育之發展，促進了柬埔寨高等教育之競爭性。目前柬埔寨高等教育之競爭性發展，排課與招生、學費與財務經費等是三項具體的實例。就排課與招生而言，柬埔寨高等教育在社會與人民的需求中，已衍生出一種特殊的作法。目前柬埔寨各大學之排課大多採集中方式處理，有的以上午為主，也有的以下午、晚上或周末進行集中排課，甚至還有從早上 10 點至下午 1 點 30 分。柬埔寨各大學之所以採此種方式安排課程，主要是希望能滿足各類學生修讀大學的課程，同時擴大各校招生的規模，增加各校的學費收入（吳小龍，2011）。也因為要配合這樣課程安排，各校之招生作法也呈現多元競爭現象（區佩娟，2011）。一般柬國公私立高等教育機構，若沒有特別考慮或規定，會以國家舉辦之高中畢業統考結果為依據進行申請入學¹⁵（Rany, Zain & Jamil, 2012）。而高中畢業統考成績區分為 A、B、C、D、E 和不及格之 F 等級¹⁶，A 為最高級，一般只要 D 級以上，即具至各校登記的資格。另基於招生各校自主的前提下，部份外資學校或強調英語教學之學校，因需要進行外語教學，還會進行英文入學考試；也有部份私校為擴大招生規模，也會容許 F 級學生，以預科或先修方式入學就讀。而至於登記的方式，有的學校在登記後需比較成績才錄取，有的學校依順序錄取，也有學校在學生到達某一水準時即增班（吳小龍，2011）。以國家管理大學為例，光 2011 年就增 5,000 名學生，往往學生一多就增班（區佩娟，2011）。

如此排課和招生設計使柬埔寨各大學招生充滿競爭性，特別是從各高等教育機構不斷開設新班的結果，卻也造成部份高等教育招生不足的窘境。據柬埔寨獨立教師協會主席隆春表示，2010 年參加大學入學考試的學生共有 108,433 名考生，於 191 處考場，分 4,389 間教室進行大學入學考試，其中金邊即有 22,817 名考生，33 處考場，和 921 間教室（「高考升學關鍵管道·學生與家長共應戰」，2010）。雖然其中有 81% 的學生及格，然有 26 間大專院校提供 4,040 名優秀生兩年獎學金招生，然惟截至目前為止，學院仍未招到最初計劃的人數（「教師節老師示威·要調薪資至 250 美元」，2010）。另一個衍生的結果，即是造成有錢和有閒的學生通常可以註冊好幾所學校，這也就是柬埔寨高等教育學生數經常重覆計算的原因（吳小龍，2011；Chet, 2006; Hayden & Martin, 2011）。以 2003/04 學年度柬埔寨高等教育學生數而言，雖然總入學人數有 55,000 人，但據估計約有 9,000-11,000 人乃重覆註冊的結果（Chet, 2006）。

¹⁵2002 年開始柬埔寨以高中 12 年級考試結果取代國家大學入學試(You, 2009)。

¹⁶在柬埔寨中學統考成績分 A、B、C、D、E 和 F 等級，分別代表優異、非常好、好、滿意、有限成就和失敗。至於一般大學學生成績區分七等級，分別是 A (9-10) 為優異、B⁺ (8) 非常好、B (7) 為好、C⁺ (6) 為還好、C (5) 為滿意、F (0-4) 失敗但可再補考、X 代表不能參加考試。另外紐頓大學和國家管理大學則以 A (85%+)、B (70%-84%)、C (50%-69%) 和 D (<50%) 分別代表榮譽通過等級、有價值通過等級、通過和失敗（Schatzman, 2009）。

至於在學費安排上，這也是柬埔寨高等教育朝向市場化、私有化和多元化與競爭性的基礎。1997年柬埔寨政府除允許私人投資高等教育外，在1995年更同意部份公立高等教育機構，開設自費班級的教學（Rany, Zain & Jamil, 2012）。此等作法乃因柬埔寨財政和人力資源困難，同時也希望促使學生更重視學習，同時藉此籌措更多經費吸收優良教師發展教育事業（「政府將加大對教育事業的投資」，2009）。此後，依傳統領取獎學金入學的人數雖仍逐年增加，但領取比率逐年降低，這也是促使各大學競爭的主因。如World Bank（2010）之統計，2008/09學年度領有獎學金學生數為12,802人，其雖較2004/05學年之8,533人為多，但領獎學金之比率由15.3%，減至12.3%¹⁷。另外，2004/05和2008/09公私立高等院校學生領獎學金之比，也從30%：4.3%，減為21.5%：5.7%（MoEYS, 2005）。目前柬埔寨公私立大學學費不同，一般而言，在柬埔寨學生較喜歡公立學校，除因其對未來求取公職有較大幫助，另也因公立學校較私校學費便宜，一般公立大學每年學費約300-400美金，這僅為私立渣門大學學費3,000-4,000美元之1/10（吳小龍，2011；區佩娟，2011）。

除此，在學校的財務部份，自2000年柬埔寨高等教育也開始強調大學財源自主（You, 2009）。目前柬埔寨各大學之財務來源，主要來自政府預算和國外援助兩部份。雖然依柬埔寨政府在《2009至2013年教育政策項目》（*Education Strategic Plan*）中，透露未來5年的教育領域預算，其中來自政府的教育領域預算撥款，將由2010年的760萬美元，增至2011年的1億零213萬美元，激增了1,380%（「撥款或來自油氣稅收·教育預算將激增50%」，2010）。同時來自世界銀行等相關機構，也有部份援助（World Bank, 2010）。但相較於國外對東境基本教育的支援，東國高等教育得到西方國家之援助是相對少，自然使得柬埔寨高等教育之發展更需有所競爭（Leng, 2010）。

四、建立評鑑品管制度，確保高等教育品質與效率

如世界銀行2012年在《發揮高等教育作用》（*Putting Higher Education to Work*）一書所提，當高等教育市場化且增加學校自主性時，必須同時建立相關的品質管理與評鑑措施，才得以在私有化與多元化的環境中，協助建立健全的競爭與淘汰機制，且不至產生水準降低的困境（World Bank, 2012）。配合柬埔寨高等教育私有化與多元化，2000年柬埔寨高等教育開始強調大學之績效責任制，從中不但規範大學設立標準，並在2003年設立「柬埔寨認證委員會」（*accreditation commission of Cambodia, ACC*），取代傳統之相關部會，成為東國高等教育機構合法的認證機構，用以確保大學學術品質和效率效能（Pitiyanuwat, 2011）。2004年柬埔寨並要求每所大學設立品質保證單位（*quality assurance unit*），並進行自我評估，以為日後參與政府認證作準備（You, 2009）。根據內政

¹⁷柬埔寨高等教育學生繳交學費制度的施行，主要是依2000年之法令辦理，其中要求1/3學生需繳交學費，2/3領取獎學金，然至2009年全柬埔寨高等教育繳交學費之學生高達全體高教學生之70-80%（World Bank, 2010）。

部簽發的許可證，柬埔寨還於 2004 年成立高等教育協會，主要目的是與國內非政府組織、私人教育學院進行工作經驗交流，以提高教育品質，推動教育事業發展，為柬埔寨培養更多的人才（兆明，2010b）。

此後，柬埔寨政府即以品質效率和機構發展等議題，為高等教育改革的主要重點（You, 2009）。如在《2006-2010 教育策略計畫》中，即強調以品質與效率、分權管理等為主要目標（MoEYS, 2005; 2009）¹⁸。爾後柬埔寨政府更有許多相關的作為，用以提升高等教育品質與效率，如（1）透過公私立大學伙伴關係、制度與財政改革，及允許學校自主等方式，促進大學教育品質與效率的提升（MoEYS, 2005）；（2）2010 年頒布並執行《高等教育品質規定》，試圖從學校活動、管理體系和計畫、教學科目、教職員、學生、學生服務、教學設施、財政管理和宣傳活動等九大面向，評估各高等院校的表現，以進行擇優汰劣的依據（「東大學生入學率逐年增長沒通過教育品質評估學校將遭淘汰」，2010）；（3）柬埔寨大學與新加坡組織辦理「世界大學評選標準」國際會議，以讓柬埔寨各大學院校瞭解世界對大學評選限定的條件（「瞭解世界大學評選標準」，2009）。由此，柬埔寨政府深信，未來其高等教育不但入學人數將逐年增加，而且沒有通過教育品質評估學校也將遭到淘汰（「東大學生沒通過教育品質評估學校將遭淘汰」，2010）。

參、柬埔寨高等教育市場化改革之評析

若以 1980 年後新自由主義之「大市場 vs.小而能國家」的市場化發展趨勢來分析，目前柬埔寨高等教育發展，的確呈現出去除政府壟斷允許私有化，增加學校自主形塑多元化部份，設計相關配套措施促進公平競爭，以及建立品保制度確立保品質和效率。只是上述各面向的具體作為，似乎仍未能有效落實，衍生出許多問題有待解決。

一、柬埔寨高等教育私有化與多元化欠有效規劃導致城鄉差距與科系發展失衡

柬埔寨近幾年積極擴充高等教育，特別是私立高等教育機構之發展更是快速。如柬埔寨教育品質保證委員會表示，10 年前，柬埔寨有 12 所高等教育學校（公立 6 所），學生 2 萬多人，占大學入學年齡（19 到 23 歲）的 5%。10 年後的今天，柬埔寨共有 76 所高等教育學校（公立 33 所），學生總數 16 萬人，占入學年齡人口的 11%（World Bank, 2010）。只是如此發展卻非有計畫性的，從柬埔寨高等教育之城鄉差距與各科系發展不均，即可看出此一現象。

柬埔寨高等教育之城鄉差距顯現在幾個現象。首先，從高等教育機構分佈的情形來看，目前全柬 24 省中雖有 19 省設有高等教育機構，然在 108 個校園中，金邊就有 50 個校園，其次是馬德望省 10 所和磅湛省 8 所（MoEYS, 2008; 2011; You, 2009）。其結果是 2008/09 年在金邊有 116,854 學生，約占全國高等教育人數之

¹⁸除上述目標外，該計畫還強調公平入學之目標（MoEYS, 2005; 2009）。

85.14% (Viracheat & Dash, 2011)。雖然柬埔寨政府在近年積極在部份省份設立大學，如 2005 年設在省之公立瑪赫西唯德科大學，但因缺乏資源與師資，仍很難吸引學生 (World Bank, 2010)。其次，若從學生的來源分析，在所有柬埔寨之公立大學中，約有 45% 來自金邊，40% 來自城市化較高的省份，偏遠地區僅占全部之 15% (Chet, 2006)，這也突顯一種城鄉差距。事實上，為增加學生公平入學之機會，柬國政府對偏遠與各類族群與性別學生設立獎學金，如 2005 年柬埔寨即設立招生辦公室 (admissions office, AO)，作為頒發獎助學金之機構。從中並要求需有 15% 為女性，15% 為窮人，10% 為鄉村學生領取獎學金。然因柬國各大學給予學生之獎學金比率逐漸減少，同時光有獎金學也未能保證學生順利求學，故柬國大學第一年輟學率即高達 25% (World Bank, 2010)，這當然很難有效解決高等教育入學城鄉差距的現象。

其次，就柬埔寨高等教育科系之發展，從下述現象中也可以發現政府是欠缺規劃的，特別是無法滿足市場之需求。如在 1979-1991 年柬埔寨之高等教育，基於政治和意識型態之需求，主要以馬列理論、全球和柬埔寨改革史、政黨政策與革命角色形勢、道德教育與生活改革、人民態度等五個領域為主 (Rany, Zain & Jamil, 2012)。在 1997 年私立高等教育機構出現，雖然展現出多元課程的趨勢，但其實這是一種領域發展不均的現象。主要是因為各校考量到基礎設備需求之差異，目前多數柬埔寨私立高等教育機構，大多以開設企業行政和資訊科技類科為主 (Leng, 2010)。甚至公立大學也以上述領域為主，以求在市場上進行有效競爭，而未顧及國家和社會之人才所需 (Rany, Zain & Jamil, 2012)。若再合併公立學校科系之設置來統計，如表 1 所示，目前柬埔寨高等教育仍以社會科學、企管與法律 (57%) 和人文藝術 (15%) 較多 (UIS, 2009)。

表 1

柬埔寨 2008 年高等教育各領域註冊學生統計表

國家\領域	教育	人文藝術	社科、企管與法律	科學	工程製造與建築	農業	健康與衛生	服務	一般	其他	合計
柬埔寨	4,624	18,292	70,471	11,229	3,780	2,994	5,545	30	4,707	961	122,633
	4%	15%	57%	9%	3%	2%	5%	0.02%	4%	0.98%	100%

資料來源：UIS (2009)。

註：統計資料含公私立之全職和在職生。

在訪談中區珮娟 (2011) 曾表示，基本上理科在柬埔寨並不受歡迎，一則是因柬埔寨各級學校教育，往往僅有 10% 學生認真讀書，故學生程度不一定能讀理工類科；其次是理科科系所需之相關設備較多且費用高，且社會普遍認為行政管理、外語、商科會計之就業市場較佳，故如前述，造成各校紛紛開設相關課程。另外還有更極端的說法，其宣稱學生唸書只為了滿足父母的需求，而大學學歷也

僅是工作門檻，在柬埔寨若真要找工作，主要還是看關係或是付錢（黃定光，2011）。

如此高等教育領域偏頗的發展，造成高等教育發展與市場需求嚴重失衡。近十年來雖然柬埔寨之高等教育機構發展快速，但大都培養相同領域科系的學生，特別國家需要之科學、科技、數學、農業和衛生人才，則明顯不足（MoEYS, 2009）。如 2006/07 年即有超過 40% 學士學位修習企業學程，只不過這些類科並非市場的真正需求，造成許多畢業生失業（Leng, 2010）。另外，一些政府較優先照顧的學生，往往登記較不具市場性的科系就讀，如教育、衛生、農業、科學和數學等，其畢業即失業之問題更為嚴重（Hayden & Martin, 2011）。故據法新社報導，2008 年約只有 10% 的應屆大學畢業生能找到工作（「柬大學生就業率僅 10%」，2008）。為此，柬埔寨總理還上報駁斥大學生畢業即失業的論調，並聲稱 2010 年首批 3,470 名畢業生中，已有 2,478 名找到工作，就業率達 78.3%（「大學畢業生就業率高」，2010），只是如此數字似乎有待進一步查證。

二、柬埔寨高等教育競爭性與品質管理不健全影響教育品質的表現

其實，在高等教育市場化發展中，主要目的即是希望整個高等教育能由私有化、多元化與競爭性與品質管理中，提高其教育品質與效率（戴曉霞、莫家豪、謝安邦，2011）。為達成此一目標，良好的競爭環境與品質保證機制的設計實為重要關鍵。然從柬埔寨目前高等教育市場化的發展中，在競爭性環境與品質保證機制仍有待改進，而這些環境因素的不足，主要又受到傳統柬埔寨高等教育的問題，以及柬埔寨政府相關法令規定不足所導致。

（一）傳統柬埔寨高等教育問題對競爭環境與品質管理之影響

首先，就傳統柬埔寨高等教育的問題而言，主要是師資、課程與軟硬體設備的不足，因而即使公私立高等教育必須有所競爭，但終究很難有效提升柬埔寨高等教育之品質。如在師資部份，目前柬埔寨高等教育師資待遇微薄，教師平均月薪只有 50 美元，使柬埔寨獨立教師協會等曾組織示威，希望能將教師的月薪調高到 250 美元（「教師節老師示威，要調薪資至 250 美元」，2010）。另外，柬埔寨高等教育教師之工作似乎沒有保障，有時是一年一聘，也有三個月或半年一聘。特別是柬埔寨高等教育教師聘任，政府沒有明確的政策，一般大學老師雖然要求大學以上學歷，但聘任時仍是講究裙帶關係（吳小龍，2011；區佩娟，2011）。再者，目前柬埔寨各高等教育機構中之有經驗教員、圖書館員和研究人員仍是不足（MoEYS, 2009）。特別是因缺乏資金挹注科學研究、實習及相關措施，使整體教學品質不佳（朱玉柱，2009；Chet, 2006）。如依吳小龍（2011）和區佩娟（2011）訪談得知，目前柬埔寨各高等教育教師之教學，不但教師遲到是常見的事，有時還會因教師工作繁忙而停課；另外教師教學技巧不佳，少見教師使用較多媒體教學¹⁹。其實，就是因為目前柬埔寨仍缺乏充足與有品質的高等教育師

¹⁹即使是國家管理大學或皇家法律和財經大學等公立學校也是如此，在皇家法律和經濟大學還曾有一位教師要求學生上課不可以做筆記、交談或提問，說是為了怕學生分心（吳小龍，2011；區佩娟，2011）。

資，同時聘任時講究關係，因此即使教師教學不佳，有時依舊無法可管，故很難使高等教育有較好的品質。

在高等教育之課程設計部份，雖然 2005 年柬埔寨已宣稱改採學分制，但其實多數學校仍為學年制。以皇家法律財經大學為例，其在每學期固定收 200 美元學費中，學生被限制只能修讀 5-6 門課，約 15-18 學分。至於評量制度，雖然各校均採百分制，但各校及格標準不一，有的採 70 分，也有採 45 分或 50 分之設計（吳小龍，2011）。整體而言，傳統柬埔寨高等教育課程安排缺乏彈性，但評量制度卻又太有彈性，似乎也很難有效管理學校教學品質。

至於在軟硬體設施之不足，也是整個柬埔寨高等教育的主要的問題。以電腦網路之設備而言，2007 年柬埔寨之網路使用費乃是亞太地區第三高的國家，當時新加坡每月網路費用是 10.56 美元，然在柬埔寨則需 85.4 美元，且幾乎是柬埔寨人民當時每月收入的四倍，基此如何能有效推展高等教育之教學（Abdon, Ninomiya & Raab, 2007）。

上述問題，若再加上學校預算不足且不透明、學生管理不當²⁰，學校太注重賺錢等問題，當然很難使柬埔寨高等教育有較佳的教學品質。故東華日報曾對柬埔寨高等教育做出以下的評論：柬埔寨高等教育大多數是小規模的學府，資金有限，設施不足，紀律也不嚴格，使課堂上常擠滿了無心向學和作弊的學生，以及不合格的教授，部份高教機構雖以大學為名卻沒有大學之實。也因此柬埔寨教育部時常會關閉無效能的高等教育機構，2008 年柬國教育部即下令關閉四所學府（「柬大學生就業率僅 10%」，2008；MoEYS, 2009）。

（二）柬埔寨高等教育相關法令規定不足對競爭環境與品質管理之影響

其實，受制於柬埔寨高等教育相關法令規定不足，也是影響其高等教育競爭環境與品質保證，進而無法有效提升教育品質的關鍵。如當柬埔寨私立高等院校快速發展，政府對於師資來源的培訓並沒有充份考量，以至於有愈來愈多公立學校教師，因薪資待遇以及政治和意識型態之差異，紛紛轉到私校，影響公立學校之競爭力（Rany, Zain & Jamil, 2012）。而在各校自主招生部份，也因政府相關的管理規定不完整，導致有許多體質較佳的私校，因學費過高使一般柬埔寨學生無法就讀；另有許多程度不佳的學生，因學校招生孔急而紛紛進入了公私立大學，或是無限制的擴增班級，使目前柬埔寨高等教育之招生制度，也充滿許多爭議性的問題（Rany, Zain & Jamil, 2012）。再者，當柬埔寨境內紛紛開設私立國際高等

教育時，多數柬國學生尚未具備修讀國際課程的語言和溝通的能力，或是彼此間之學分承認機制也未完全建置完善（You, 2009）。此外，當政府不斷擴增高等教育時，似乎也未能同時考量政府對高等教育經費的支持。整體而言，柬每年教育預算占 GDP 之 1.6%，其中高等教育更只占 GDP 之 0.05%。如在 2011 年高等教育只獲 800 萬美元經費，2012 年也將只有 1,300 萬美元。使得各校為改善政府經

²⁰在柬埔寨高等教育對學生課堂管理，在一般日校可能較為嚴格，學生若是未到會被登記。然在在職班、夜間班和週末班則管理較鬆，學生遲到 40-50 分很常見（吳小龍，2011；區佩娟，2011）。

費有限的困境，紛紛以開設自費班來籌措經費（Rany, Zain & Jamil, 2012）。這都是政府在高等教育市場化發展時，相關法規與制度之不足所造成的問題。

另以柬埔寨品質保證機制的建立而言，雖然柬埔寨自 2003 年已設立「柬埔寨認證委員會」(ACC)，且對 41 所高等教育機構之基礎年進行評估(兆明, 2009; World Bank, 2010)。然柬埔寨政府效率低弱、政策欠透明且政權集中 (Hayden & Martin, 2011)，卻很難有效執行相關計畫。故在《2006-2010 教育策略計畫》中，雖曾提到增加學校在計畫決定和預算之自主和績效責任，但期中評量中發現柬埔寨仍缺乏專業監督與評鑑者 (Hayden & Martin, 2011)。此乃意味著柬埔寨政府意圖實施高等教育品質保證或評鑑等相關措施時，相關專業監督與評鑑者之培養也是不足的。就因為柬埔寨高等教育品質保證與評鑑機制之實施尚未健全，故雖然有愈來愈多國家承認柬埔寨學歷，且還向柬埔寨提供碩博士獎學金（「政府將加大對教育事業的投資」，2009），但整體而言，其高等教育品質尚未能為各國所認可。目前柬埔寨僅與前社會主義國家有較多相互學術認可條款，如 1988 年與前蘇聯和 1989 年與越南簽訂高校互認學位文憑與證書協議 (Chet, 2006)。這也充分顯示出，柬埔寨在協助建立競爭與品質保證之法規制度的不足。

肆、結論

綜上所述，柬埔寨高等教育在市場化的過程，成功地去除高等教育政府壟斷與單一化；並有效引入私有資源，使高等育得以私有化；進而形塑出一種競爭性的環境，努力朝提高教育品質發展。相較於 1990 年代初期，目前柬埔寨高等教育雖已有進步，然事實上，基於柬埔寨政府法令規定規劃不全，經費短缺與資金不足，以及人才的缺乏等問題，柬埔寨高等教育的發展仍面臨許多挑戰。如柬埔寨高等教育私有化與多元化欠有效規劃導致城鄉差距與科系發展失衡，以及柬埔寨高等教育競爭性與品管環境不健全影響教育品質的表現等。若再加上 1970-1990 年代柬埔寨經歷了紛亂的內戰，造成國家高等教育體質欠佳，及專業知識份子的不足，更阻礙當前柬埔寨高等教育的進步。

整體而言，一個政府希求高等教育之市場化發展，除前述四項特質必須建立外，包括去除政府壟斷，鼓勵高等教育私有化；增加學校自主，形塑高等教育多元化；設計相關配套，促進高等教育競爭性；與建立評鑑品管制度，確保高等教育品質與效率等。基本上，政府本身還應該有完整的計畫與理念，特別是任何改革均需先明確的理念，而後進行計畫與社會觀念的說服與改變，接著透過人員的動員，勞務的處理和成果的監督，才能達成目標。否則光有私有化、多元化與競爭性，在欠缺明確理念、政策方向、具體計畫與態度的配合，將未蒙改革之利，就會先受其害。很顯然柬埔寨政府就是因為缺乏上述整體理念的建立，以至於不但無法配合政府市場化而扭轉傳統高等教育的問題，更無法在市場化的同時充分發揮必要的管理機制，導致政府無法引導各公私立高等教育機構進行合理競爭，造成高等教育市場化諸多弊端產生。

參考文獻

一、中文部分

- 大學畢業生就業率高(2010年1月14日)。星洲日報。取自
<http://www.sinchew-i.com/cambodia/node/15334?tid=5>
- 兆明(2009年8月26日)。柬教育品質鑒定委員會召開工作會議。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=6463>
- 兆明(2010a年1月27日)。何南豐出席磅湛巴提國際大學奠基儀式。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=7818>
- 兆明(2010b年2月2日)。柬高教育協會召開年度會議總結去年成績安排今年工作。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=7882>
- 朱玉柱(2009年9月15日)。柬大學和科研機構缺高級人才。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=6658>
- 余春樹(2004)。東埔寨：飽經滄桑。香港：香港城市大學。
- 助提升高等教育·世銀援1150萬美元(2010年9月8日)。星洲日報。取自
<http://www.sinchew-i.com/cambodia/node/18497?tid=5>
- 宋安(2008年3月4日)。柬婦女地位大幅提高。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=2372>
- 區佩娟(2010年8月29日)。推出300獎學金名額 ZAMAN 大學開始第一期招生。華僑日報。取自
<http://tcnewscambodia.com/index.php?option=comcontent&task=view&id=12707&Itemid=87>
- 政府將加大對教育事業的投資(2009年8月13日)。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=6329>
- 柬大學生入學率逐年增長沒通過教育品質評估學校將遭淘汰(2010年10月13日)。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=11603>
- 柬大學生就業率僅10%(2008年10月7日)。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=3840>
- 為適應經濟社會發展需要大辦教育培養人才(2009年3月31日)。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=5210>
- 高考升學關鍵管道·學生與家長共應戰(2010年7月27日)。星洲日報。取自
<http://www.sinchew-i.com/cambodia/node/17946?tid=5>
- 張建新(譯)(2009)。東南亞國家開放遠程教育質量保障指導方針。雲南昆明：雲南人民出版社。
- 張建新(2010)。二十一世紀東盟高等教育。雲南昆明：雲南人民出版社。
- 教育部(2010)。教育部東南亞教育輸出相關政策。教育部電子部，418。取自
http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=467
- 教師節老師示威·要調薪資至250美元(2010年9月27日)。星洲日報。取自
<http://www.sinchew-i.com/cambodia/node/18605?tid=5> 2010

- 楊傳嘉(2010)。《東盟憲章》等文件生效後泛北部灣跨境教育的宏觀策略分析。
高教論壇，2，3-5。
- 撥款或來自油氣稅收·教育預算將激增 50% (2010 年 10 月 15 日)。星洲日報。
 取自 <http://www.sinchew-i.com/cambodia/node/18884?tid=5>
- 戴曉霞、莫家豪、謝安邦(2002)。高等教育市場化。臺北市：高等教育出版社。
- 瞭解世界大學評選標準(2009 年 8 月 16 日)。東華日報。取自
<http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=6362>
- 耀輝(2010 年 3 月 30 日)。教育品質委員會舉辦教學品質評估培訓活動。東華日報。
 取自 <http://www.jianhuadaily.com/detail.php?id=8519>

二、英文部分

- Abdon, B. R., Ninomiya, S., & Raab, R. T.(2007). E-learning in higher education makes its debut in Cambodia: The Provincial business education project, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 8(1), 1-14.
- Cambodia cultural profile (2005). *Cultural profiles.org website*. Retrieved from http://www.culturalprofiles.org.uk/cambodia/Directories/Cambodia_Cultural_Profile/-36.html
- Chet, C.(2006). Cambodia. In UNESCO(Eds.). *Higher education in South-East Asia*(pp.13-34). Bangkok: UNESCO.
- France-Africa: Medical e-learning network launched*(2010, March 14). Retrieved from <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20100312110241638>
- Hayden, M., & Martin, R.(2011). The education system in Cambodia: Making progress under difficult circumstances. In C. Brock & L. P. Symaco(Eds.), *Education in South-East Asia*(pp.31-52). Oxford: Symposium Books Ltd.
- Lee, M., & Healy, S.(2006). Higher education in Southeast Asia: An overview, In UNESCO(Eds.). *Higher education in South-East Asia*(pp.1-12). Bangkok: UNESCO and SEAMEO-RIHED.
- Leng, P.(2010). *Student's perceptions toward private sector higher education in Cambodia*. Unpublished master dissertation, The Center for International Studies of Ohio University, Ohio.
- Lim Kokwing University(2011). *Cambodia home*. Retrieved from <http://www.limkokwing.net/cambodia/facilities>
- Maharishi Vedic University(n.d.). *An introduction to the University*. Retrieved from <http://www.mvuofcambodia.blogspot.com>
- MALAYSIA: Models in private higher education (2010, November 7). *University world news*. Retrieved from <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20101105220921112>

- Ministry of Education, Youth and Sport(2005). *Education strategic plan 2006-2010*. Phnom Penh: MoEYS.
- Ministry of Education, Youth and Sport(2008). *Details of HEIs*. Retrieved from [http://www.moeys.gov.kh/Downloads/Name%20of%20Higher%20 Education.pdf](http://www.moeys.gov.kh/Downloads/Name%20of%20Higher%20Education.pdf)
- Ministry of Education, Youth and Sport(2009). *National education congress summary report on the Education, Youth and Sport performance for the academic year2007-08 and the academic year 2008-2009 goals*. Phnom Penh: MoEYS.
- Ministry of Education, Youth and Sport(2011). *Higher education*. Retrieved from http://atuktuk.com/index.php?option=com_content&view=article&id=47%3Apublicandprivateuniversityprofile&catid=5%3Ahighereducation&Itemid=1&lang=en
- National Institute of statistics, ministry of planning(2008). *Statistical yearbook of Cambodia 2008*. Phnom Penh: NISMP.
- Pitiyanuwat, S.(2011). Quality assurance in South-East Asian higher education. In C. Brock & L. P. Symaco(Eds.). *Education in South-East Asia*(pp.305-322). Oxford: Symposium Books Ltd.
- Rany, S., & Zain, A. N. M., & Jamil, H.(2012). Cambodia's higher education development in historical perspectives(1863-2012). *International Journal of Learning and Development*, 2(2), 224-241.
- Schatzman, M.(2009). *Education in Cambodia, Lao and Vietnam*. EAIE. Retrieved from www.eaie.org/pdf/madrid/1101.pdf
- UNESCO Institute for Statistics(2009).*Key statistical tables on education*. Retrieved from <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx>
- Viracheat, I., & Dash, T. R.(2011). Growth of higher education and its relationship with per capita gross domestic product in Cambodia. *International Journal of Business and Social Science*, 2(12), 53-62.
- World Bank(2010). *The Kingdom of Cambodia for a higher education quality and capacity improvement project*. Washington D.C: World Bank Group.
- World Bank(2012). *Putting higher education to work: Skills and research for growth in East Asia*. Washington D.C.: World Bank.
- World Trade Organization(2010). *WTO services database online*. Retrieved from <http://tsdb.wto.org>
- You, V.(2009). *The regional seminar on student mobility in Southeast Asia: Country paper on student mobility in Cambodia*. Retrieved from [http:// www.rihed.seameo.org/mambo/mbseminar/cambodia.pdf](http://www.rihed.seameo.org/mambo/mbseminar/cambodia.pdf)
- Zaman University(2011). *The history of Zaman University*. Retrieved from <http://www.zamanuniversity.com/history-zaman-university>

附錄一

2010 年柬埔寨大專校院名冊

編號	校名	設立時間	公私立	學校位址	學位類型	隸屬部會
01	American Intercon Institute (AII)	2008	私	金邊	1	
02	Angkor City Institute (ACI)	2002	私	波羅勉.磅通	1,2	
03	Angkor Khemara University (AKU)	2008	私	貢布	1,2	
04	Angkor University (AU)	2004	私	暹粒	1,2	
05	Asia Europe University (AEU)	2005/ 2003	私	金邊	1,2,3	
06	Belti International Institute (BII)	2005	私	金邊	1,2	
07	Bethel International Institute (BII)	2008	私	磅湛	1,2	
08	Bright Hope Institute (BHI)	2007	私	磅清揚	1,2	
09	Build Bright University (BBU)	2002/ 2000	私	金邊.暹粒.磅湛. 西哈努克.馬德 望.上丁.茶膠.卜 迭棉芷.拉達那 基裡	1,2,3,4	
10	Cambodia Mekong University (CMU)	2003	私	金邊	1,2,3,4	
11	Cambodian University for Specialties (CUS)	2004/ 2002	私	金邊.暹粒.磅湛. 卜迭棉芷.馬德 望.貢布	1,2,3,4	
12	Chamroeun University of Polytechnology (CUP)	2002	私	金邊.磅湛.馬 德望.波羅勉	1,2,3,4	
13	Maharishi Vedic University(MVU) / Chea Sim University of Kamchaymear (CSUK)	2008/ 1993	公	波羅勉	1,2,3	
14	Chenla University (C.L.U)	2007	私	金邊	1,2,3	教育、青 年與運 動部
15	City University (CU)	2005	私	金邊	1,2,3	
16	Future Bright Institute (FBI)	2005	私	暹粒	1	
17	Human Resources University (HRU)	2005	私	金邊	1,2,3,4	
18	ICS University (ICSU)	2004	私	金邊	短期課程	
19	IIC University of Technology (IICUT)/International Institute of Cambodia(IIC)	2008/ 1999	私	金邊	1,2,3	
20	Institute for Business Education (IBE)	2006	私	金邊	1,2	
21	Institute of Cambodia Education (ICE)	2003	私	金邊	1,2	
22	Institute of Management and Development (IMD)	2006	私	菩薩	1,2	
23	Institute of Social Science and Technology (IST)	2007	私	柴楨	2	
24	Institute of Technology of Cambodia (ITC)	1981	公	金邊	1,2,3	
25	International University (IU)	2002	私	金邊	1,2,3,4	
26	Khemara Sastra Institute (KSI)	2008	私	波羅勉	2	
27	Khemarak University (KU)	2004	私	金邊.馬德 望.茶膠.菩 薩.磅士卑	1,2,3,4	
28	Khmer University of Technology and Management (KUTM)	2008	私	西哈努克	1,2	
29	Life University (LU)	2007	私	西哈努克	1,2	
30	Lim Kokwing University (L.K.U.)	2008	私	金邊	1,2	

編號	校名	設立時間	公私立	學校位址	學位類型	隸屬部會
31	Management Institute of Cambodia (MIC)	2005	私	金邊.茶膠	1,2	
32	MeanChey University (MCU)	2007	公	卜迭棉芷	1,2	
33	National University of Management (NUM)	2004/ 1983	公	金邊	2,3,4	
34	Norton University (NU)	1997	私	金邊	2,3,4	
35	Panha Cheat University(PCU)	2005	私	金邊		
36	Pannasastra University of Cambodia (PUC)	2002	私	金邊.馬德望	1,2,3,4	
37	Phnom Penh International University (PPIU)	2006/ 2002	私	金邊	1,2,3,4	
38	Rawlings Institute (R.I)	2005	私	戈公	短期課程	
39	Royal University of Law and Economic (RULE)	2003	公	金邊	2,3,4	
40	Royal University of Phnom Penh (RUPP)	1980	公	金邊	2,3	
41	Sachak Asia Development Institute (SADI)	2000	私	金邊	1,2	教育、青年與運動部
42	Setec Institute (SI)	2002	私	金邊	2,3	
43	Svay Rieng University (SRU)	2005	公	柴楨	1,2	
44	University of Battambang (UBB)	2007	公	馬德望	1,2,3	
45	University of Cambodia (UC)	2003	私	金邊	1,2,3,4	
46	University of Management and Economics (UME)/institute of Management and Economics(IME)	2006 /2000	私	馬德望.桔井.磅湛.卜迭棉芷.貢布.菩薩.西哈努克.戈公	1,2,3	
47	University of Puthisastra (UP)	2007/ 1999	私	金邊	1,2,3	
48	University of South-East Asia (USEA)	2006	私	暹粒	1,2,3	
49	VANDA institute (VI)	2001	私	金邊	1,2	
50	Western University (WU)	2003	私	金邊、磅湛	1,2,3,4	
51	Zaman University	2010	私	金邊	2	
52	Royal Academy of Cambodia (RAC)	N/A	公	金邊		部長委員會
53	Technical School for Medical Care (TSMC)	1980	公	金邊	1	衛生部
54	University of Health Science (UHS)	1980	公	金邊	2,3	
55	Kampong Cham National School for Agriculture (KNSA)	1995	公	磅湛	1,2	農林漁業部
56	Prek Leap National School of Agriculture (PNSA)	2002	公	金邊	1,2	
57	Royal University of Agriculture (RUA)	1984	公	金邊	2,3,4	
58	Royal University of Fine Arts (RUFA)	1979	公	金邊	2	文化藝術部
59	Preah Sihanouk Raja Buddhist University (P.S.B.U)	2007	公	金邊	1,2	宗教部
60	Preah Sihanouk Raja Buddhist University (PSRBU)	2006	公	金邊.馬德望.磅湛.磅清揚	1,2,3	
61	Institute of Banking Study (IBS)	1999	公	金邊	1	經濟與財政部
62	Institute of Economics and Finance (IEF)	2002	公	金邊	1,2,3	

編號	校名	設立時間	公私立	學校位址	學位類型	隸屬部會
63	Battambang Institute of Polytechnic (BIP)	2008	公	馬德望	1	
64	Battambang Institute of Technology (BIT)	2008	公	馬德望	1,2	
65	Institute of Industrial Technology (IIT)	2008	公	金邊	1	勞動、職業與技術培訓部
66	National Institute of Business (NIB)	2001	公	金邊	1,2,3	
67	National Polytechnic Institute of Cambodia (NPIC)	2005	公	金邊	1,2	
68	National Technical Training Institute (NTTI)	2001	公	金邊	1,2	
69	Preah Kossamak Polytechnics Institute (PKPI)	2001	公	金邊	1,2	
70	Institute of Army (IA)	2009	公	磅士卑	1,2	
71	National Defense University (NDU)	2006	公	金邊	2	
72	RCAF Institute of Health Science (RCAF IHS)	2004	公	金邊	1,2	國防部
73	School of Active Military "Thmart Pong" (SAM)	2003	公	磅士卑	2	
74	Police Academy of Cambodia (PAC)	2007	公	甘丹	1,2,3,4	內政部
75	Cambodian Institute of Marine (CIM)	2009	公	金邊	1,2	公共工程與運輸部

資料來源：修改自 MOEYS(2008)、MoEYS(2011)。

- 註：1. 公私立類別中，「公」代表公立高等教育機構；「私」代表私立高等教育。另在學位類型中，1 代表副學士，2 學士，3 碩士，4 博士。
2. 2010 年柬埔寨高等教育機構合計為 76 所，然本表僅列出 75 所，尚缺 1 所公立高等教育機構，惟若依華商日報主任表示，現柬國有 75 所高等教育機構。

附錄二

2001-2006 柬埔寨公私立高等教育學生統計

機構簡稱	2000~2001		2001~2002		2002~2003		2003~2004		2004~2005		2005~2006	
	總計	女性	總計	女性	總計	女性	總計	女性	總計	女性	總計	女性
合計	23,858	6,538	23,088	7,020	41,901	12,456	44,875	13,970	56,098	17,682	74,964	24,386
公立	19,501	5,538	15,503	5,100	24,079	7,288	25,471	8,305	25,088	8,351	31,760	10,357
RUPP	4,705	1,213	2,860	601	5,851	1,571	6,206	1,777	6,755	1,974	7,528	2,356
UHS	949	268	-	-	1,091	379	1,370	487	1,763	566	2,665	986
RUFA	619	141	-	-	730	186	813	219	722	187	760	986
RUA	815	97	-	-	1,148	192	1,255	224	1,295	267	1,490	324
KNSA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	396	83
PNSA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	267	80
RULE	3,196	736	3,105	699	4,667	1,286	4,802	1,478	5,393	1,776	6,172	2,242
NUM	8,526	3,043	9,538	3,800	8,698	3,496	9,108	3,834	6,724	3,152	7,272	2,242
MVU	423	24	-	-	947	150	1,524	242	1,568	339	1,541	360
ITC	268	16	-	-	947	28	393	44	476	59	682	94
SRU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	838	217
IEF	-	-	-	-	-	-	-	-	38	19	113	69
RCAFHIS	-	-	-	-	-	-	-	-	50	3	91	3
SAM	-	-	-	-	-	-	-	-	304	9	399	13
NIB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	554	202
PKPI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	368	58
NPIC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	624	42
II.私立	4,357	1,000	7,585	1,920	17,822	5,168	19,404	5,665	31,010	9,331	43,204	14,029
NU	3,619	815	4,440	1,091	4,681	1,144	4,548	1,113	5,285	1,345	6,147	1,679
BBU	-	-	1,496	360	4,852	1,307	5,984	1,706	7,894	2,388	10,617	3,377
PUC	-	-	-	-	2,846	1,065	891	343	1,503	653	1,650	738
UA	-	-	-	-	418	122	597	189	842	271	1,116	378
CUP	-	-	-	-	161	46	225	61	225	61	654	157
CUS	-	-	-	-	431	113	1,091	222	1,419	285	1,833	411
PPIU	-	-	-	-	78	28	118	34	118	34	-	-
UW	-	-	-	-	245	60	222	55	1,100	277	-	-
IU	-	-	-	-	175	16	-	-	1,085	204	1,705	619
CMU	-	-	-	-	-	-	-	-	163	56	685	225
UC	-	-	-	-	-	-	-	-	163	56	685	225
WU	-	-	-	-	-	-	435	105	524	125	689	230
KU	-	-	-	-	-	-	-	-	369	72	1,417	326
AU	-	-	-	-	-	-	-	-	139	41	311	92
UNT	-	-	-	-	-	-	-	-	135	27	150	35
AEU	-	-	-	-	-	-	-	-	782	267	3,375	842
HRU	-	-	-	-	-	-	-	-	2,426	706	3,293	1,380
CU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	349	79
UT	543	142	981	301	945	304	1,104	357	1,068	366	986	366
IICUT	-	-	405	72	474	145	496	176	521	147	618	181
VI	-	-	190	89	552	303	730	426	991	656	1,426	1,037
SI	-	-	-	-	55	9	235	40	304	49	545	92
SITC	-	-	-	-	-	-	179	65	496	183	284	111
IMC	-	-	-	-	-	-	-	-	86	12	76	11
UME	195	43	-	-	788	215	1,447	467	2,080	690	2,853	958
IKA	-	-	-	-	862	214	783	217	897	232	1,120	282
ACI	-	-	73	7	259	77	319	89	217	69	158	52
CI	-	-	-	-	-	-	-	-	178	59	462	146

資料來源：NISMP(2008:129-130).

註：註冊學生指的是各大專院校、研究所、職業訓練學校註冊學生的總人數。

An Analysis on Marketization Reforms of Cambodia Higher Education

Jyh-Jong Lin

Graduate Institute of Curriculum Instruction and Technology

Technology Center for Teacher Education

National Chi Nan University

Associate Professor

Abstract

As Cambodia developed toward a market-oriented economy, the marketization of its higher education allowed the establishment of private higher education institutions in 1997. As a whole, marketization of higher education in Cambodia exhibit four specific characteristics. It include:(1)resulted in the removal of government monopoly in education and encouragement of higher education privatization; (2) increased school autonomy which shaped diversification in higher education; (3)facilitation in higher education competition from relevant measure designs ; and (4)establishment of evaluation and quality control system to ensure the quality and efficiency of higher education. However, the government of Cambodia lacked a comprehensive plan and goal for the marketization of higher education and was unable to efficiently control quality and supervise private higher education. Therefore, the reform was not only unable to resolve traditional higher education issues, but also failed to be a managing mechanism during marketization. As a result, the outcomes of Cambodia higher education marketization were widened educational gap between urban and rural areas, unbalanced development of higher education departments. Marketization of higher education in Cambodia also affected performance of education quality due to poor competition and quality regulations.



National Chung Hsing University

Keywords: Cambodia, Higher Education, Marketization