

農業重建之人文主義推廣策略

一、前言

九二一大地震的慘痛教訓與恐怖經驗，改變了數十萬人的空間生活、生計安排與生態知覺，可能在霎那間搖醒大部分人的封閉心靈與短窄視角，也帶給台灣打破結構性依賴反動的習癖，創造出重新洗牌的新契機。農業是對土地依存信最高的產業，兩者呈現一種生息與共的夥伴關係，此次震災區域集中在南投、台中、苗栗、雲林、嘉義等農業大縣，其對農家、農田、農產物、農民組織的破壞與傷害直接而慘痛。根據農委會的估計，光是農林漁牧業產物損失累計約24億元，農業相關設施損毀情形更是普遍而嚴重，災區農民組織金融債權損失近百億元，中部地區五十年的農業建設成果，瞬間遭受空前的危機，同時也應是我們檢討過去對自然生態資源失當



起限耗用的良機，成敗則端賴我們是否智慧地沈思與謙卑地學習。在一陣忙亂、失序的救災與恐慌之後，農民必須冷靜、周詳的面對家園重建與產業復耕的課題，除了鎂光燈前農業行政首長的視察、補助、救助、宣導、遷村、重建方案等上對下的資源供需與

■ 興大農推中心 王俊雄

行為主義思考之外，我們應該從農業推廣教育的寬廣角度，以人為本，以農民為標的來探索物質之外的農業危機管理與重建策略，才能釐清過往以物為主體、人為客體的迷障，超越刺激反應的僵固模式，經由人文主義的價值重整與全人教育的智慧成長，打造集體社會學習網路，重新連結土地與農業的根系，善待自然和諧的生態，孕育兼具現代技術與營農倫理的農民。

二、現代人文主義教育哲學

哲學或理論活動在於發現某一現象，某一事物、某一過程或某一問題中的普遍原理，其旨趣在於透過事物的表面徵象而探索真理，面對一個醜陋的世界來追求一切美好的東西，它渴望辨清人世間的善良與邪惡，

在人類生活被切割成區塊的混亂狀態中謀求一個協調、井然的秩序。哲學與行動或者說理論與實踐之間的關係，從邏輯上來說，一個人的實踐與行動是產生自他的理論與哲學。兩者在人類生活中具有同等重要地位，缺乏實踐的理論將只是空洞的唯心主義，反之，缺乏哲學思考的實踐又將步向盲目的能動主義。因此，哲學較之常識更具有思維性和系統性，哲學同時涉及到我們的行動與動機，它超出個體現象的框框，從事研究整體的

屬性問題。如果仔細琢磨一下哲學與行動之間的關係，就能清楚地發現，哲學支配著行動，並給實踐以指南。哲學的力量在於它能使個人更好地理解與評價人類的日常活動。

人文主義(humanism)是一個廣泛的哲學概念，它把人的尊嚴與自主視為神聖不可

侵犯的東西，現代人文主義教育工作者關注的是培養完善的人，其中特別強調注重人的感情領域。人文主義認為人是自己生活的中心主體，它對外部世界產生作用，自行變化，是世界萬物的核心。反對行為主義（behaviorism）把人看成受各種外界推動力量而作用的客體，或由別的推動力量從內部制約的客體。多位倡導者一致認為下列四大特徵可以成為人文主義基本假設的基礎：

- （一）經驗是研究人類的基礎，理論解釋和外顯行為與經驗本身及其對個人產生的意義相比是次要的。
- （二）人文主義與機械主義、還原主義的人類本性觀針鋒相對，他強調認清人的選擇性、創造性、評估能力、自我實現等內在品質。
- （三）強調意義性，意義是選擇要研究的問題和要採用的方法的指標，反對因為強調客觀而忽略意義。
- （四）人文主義關注人的尊嚴與價值，關心每一個人固有潛力的發展。這種觀點的中心在人，是一種能夠自我發現並與他人和社會團體建立交情的人。

從歷史角度分析，教育是為了傳遞人類的文化遺產，並對社會的延續作出貢獻。人文主義認為即便是在成人教育領域，也必須要有一定的履行社會職責的基礎知識，必須獲得一定的價值觀念與處世方法。其教育目標為發展個人，使其成為適應變化，適應終身教育的人，力爭自我實現的人，能與他人共存，充分發揮作用的人。強調教育是以學生為中心的學習，而非以知識、資訊為中心，亦即學習者始終是整個教育過程的中心，而教師所扮演的是促進者，幫助者與伙伴的角色，其責任在創造一個有利的探索性、發現性的學習環境。



三、人文主義的農業重建推廣教育策略

農業重建工作領域可以分成農業行政、農業研究、農業推廣三部份，則農業行政必先挾其公務人力、經費資源，而置重點於輕易見效之現金補助、設施修復、工程搶通、農產物促銷等業務，農業研究因缺乏相對資源，則致力於菁英論述，提出理論、原則、注意事項僅供參考，其服務範圍亦受專業人力結構限制，而多侷限於技術類別。反觀震災危機的主體——農民，並未受到特別的關注與服務，形成一種重物輕人的習癖現象，欲導正此偏差，則非農業推廣工作力主以人為本的教育投入，無以為功。大地震毀損了通路、住宅、農田等物質設施，也撼動了人心，棒喝耽溺已久的靈性，這是一個省思導正、向上提升的契機。我們不應只在急功近利的從供給需求，刺激反應等外顯行為來操作農業重建工作，從長遠發展的角度而言，農民才是主體，其他任何資源都是客體，唯有農民本身的自我實現與互動合作，農業與農村才有紮根繁茂之日。因此，秉持人文主義的農業重建推廣教育策略，應該建構以農民為中心的推廣教育，而推廣人員則是學習的促進者角色，在協調合作與自我啟發的學習活動過程中，實現人文主義推廣教育的最終目標：農民的充分發展。

(一) 以農民為中心的推廣教育

人文主義教育把農民看成是富有獨特性質的個體，他的各方面都必須在教育過程中得到充分的發展，包括觀念、感情、生理以及心理上的成長與智力的培養。其將未來理想的農民描繪為一個個人自我實現，充分發揮作用，敢想敢為，最終推動整個人類社會共同進步的農民經營家。因此，也就是反對行為主義以技能發展為中心的思想，同時超越資本主義凡是以賺錢為目的的思想。自我實現只有在成人世界才有的現象，農民欲達到自我實現的理想應朝下列特質養成努力，而推廣教育亦應拓寬視界，正視以農民為中心的全面成長。

1. 能夠務實地確定自己的方向。
2. 認同現實的自我、他人和自然世界。
3. 自發地去思考問題，採取行動以及產生感情。
4. 專注於自己的任務與職責並且勇於承擔和接受挑戰，亦即以問題為中心，而不是以自我為中心。
5. 喜歡安靜不受干擾地對自己感興趣的問題高度集中精力。
6. 具有獨立見解與自主性，即使遭到反對或不被承認也始終相信自己。
7. 表現出不斷創新的評價能力，能對日常生活要素予以關注或保持尊重。
8. 能夠深厚關心自己親友，而且還能關

心整個世界利益。

9. 待人交友的前提不是種族、宗教、黨派、地位，而是根據他人的表現來決定自己的態度，亦即應具有民主性格的構造。
10. 具有高度發展的倫理感並反對完全遵奉傳統文化。

(二) 農業推廣員乃學習的促進者

在人文主義教育過程中，教師扮演促進者、幫助者和伙伴的角色，不僅要提供信息，還必須提供可以進行學習的條件。對於農業推廣人員來說，亦即要放棄在教育訓練中通常的權威地位，並促使農民能夠擔負起他們自己的學習責任。理想的人文主義推廣員應是一種已經達到自我實現的人，下列準則應是促進型推廣導師必須具備的素質和必須掌握的方法：

1. 形塑班組集體體驗的創造性氣氛。
2. 幫助班組成員選擇並確定個人和集體的學習目的，並充分注意目的之間的差異。
3. 相信每個農民都能達到目的，並為學習指明方向，促進學習動機。
4. 盡心組織各類學習資源並為學生提供便利的學習資源利用條件。
5. 將自己視為一種機動的學習資源，供班組使用。
6. 在滿足農民需求的同時，注意智育與感情培養，並向個人和班組說明這兩方面學習的重要意義。
7. 能夠以普通一員的身分加入班組的學習行列，並始終以個人的名義發表看法。
8. 主動讓班組成員介入自己的感情和思想。
9. 在班組整個體驗過程中，始終關注農民的感情反應。



10. 在履行學習促進者職責過程中，能夠努力發現並承認自己本身的侷限性。

(三) 小組合作的農民學習

人文主義者鍥而不捨地追求人的自我實現，但他們認為自我發展與成長絕不是與世隔絕，僅在個人身上發生，反之，互相鼓勵和互相合作的環境能更有助於促進人的發展。在考慮農民智慧和技術需求的同時，還必須通過合作來改善人際之間的關係與情緒，亦即反對競爭為學習之推動力量的概念。因為競爭具有威脅，學習也就自然成為威脅，最終迫使人們抵觸學習。因此，反對競爭並指出小組形成是促進學習者互相合作和成長的最佳方法。例如：小組討論、小組學習規劃、學習委員會、小組活動、交友小組、訓練小組、敏感小組、成長中心，問題解決小組等教育技巧或學習型態，都是力求學習者與他人建立關係及共同體驗，能夠去選擇、創造、評估而走向自我實現的關鍵策略。小組合作的學習方式可能產生下列發展效果：

1. 農民能夠學習傾聽他人意見。
2. 農民能夠理解、接受、尊重他人。
3. 農民能夠表露自己的感情並識別他人的感情。
3. 農民能夠發表並吸引他人聽取自己的意見。
5. 農民能夠得到他人的理解、接受及受到尊重的體驗。
6. 農民能夠認識人類經驗的基本共通點。
7. 農民能夠探索自我並發展強烈的自我意識。
8. 農民能夠如實地表現自我。
9. 農民能夠朝更加接近於希望成功的方向去改變自己。
10. 農民能夠經由互動合作而對人類社會產

生責任感。

四、結語

九二一震災危機破壞了物質設施，也敲開農業社會原本封閉保守的個人心靈、組織結構與社會關係。在農業重建的浩大工程中，倡言對人不對物的全人發展，本來就是一種烏托邦式的菁英主義論述，所能發揮的也只限於提供另類思考與知識份子對農民的終極關懷。在長期權威體系的主導之下，台灣農民自主意識薄弱，習於接受行政管理支配，農業推廣工作也多從專家導向、技術指導的模式進行以生產為主軸的農民教育活動，根本忽略農民本身的生理、心理、智性、感情的發展需求。因應未來自由化，國際化的高度競爭農業經營環境，新時代的農民必然是兼具決策力、技術力、策劃力、行銷力的農業企業家。人文主義主張農民身為成人學習者，其動機是自內產生的內在化過程，應該以小組合作方式展開自我指導型的學習，不但體現了農民的自願性、需求和興趣，透過農業推廣人員發揮促進協助的夥伴功能，也經由人與人之間的互助精神，展現他們的全部潛力，成為自我實現，敢想敢為的草根經營主，邁向人文的農業重建最終目標：農民充分發展。如此則可預見未來新生農業將成為一種高尚、優質、可羨、尊嚴的產業與事業。

