

台灣園藝學會在本校接連辦了兩場有關園藝科技教育的座談會，第一場參加人數少得可憐，第二場幾乎座無虛席。舉辦此項座談會之宗旨在強化園藝科學教育、增強學生職場就業能力為方針，檢討並提出對策。在主講者、與談人、師生的互動中，深切的瞭解到園藝科技教育與職場需求及發展產業之人才培育落差頗大。但也同時看到了同學們好學向善努力求知的一面。如何滿足學生需求，強化競爭力、就業能力，一直是師生共同努力的目標。

園藝科技包含六大領域，果樹學、蔬菜學、花卉學、產品處理學、造園學及生物技術。現今課程的安排設計一直是各校老師自行擔綱。學生們在課程結束後填寫教條式的問卷，抒發一些讚美或抱怨的意見。但對課程講授內容、實習操作訓練，師生交流意見與職場需求、研究能力培養甚至認知契合程度改善空間仍大，問題值得探討。因為在逐漸起飛的園藝產業中，專業經理人、獨立創新的研究人才、基層的職場人才，無論在台灣、國際機構需求仍然無法滿足。在「事求人」、「人求事」兩者彷彿隔了一道鴻溝。因此造成學生畢業求職受限，產業發展受影響。

解決人才供需的問題是教育的重要目標。座談會中與會的來賓師生也點出了關鍵。在就學期間，赴產業機構、研究機構的見習是必要的，而見習、實習的期間及安排內容，需要檢討改進也可考慮長期課餘實習及海外公司實習，由「學中做，做中學」的策略中去探討與產業或研究機構契合。以增強學生職場就業能力。

此外國際觀培養，包括語言能力、文化及產業特色，產業發展動向與條件的評估能力訓練以增強職場就業能力，進而培育高階經理人才或研發人才。